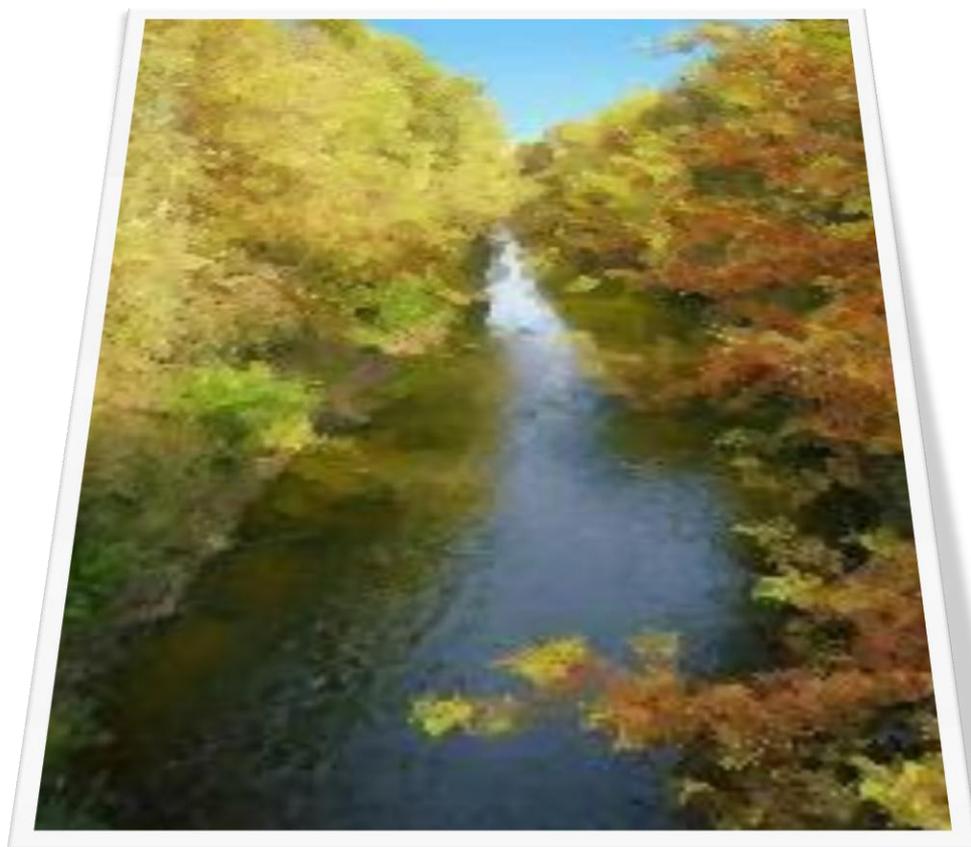


МБДОУ «Детский сад № 208»
Центральный район

***Творческо - исследовательский проект
природоохранной направленности***

Тема.

"Река Барнаулка - боль и надежда"



Выполнили воспитанники старшего дошкольного возраста
руководитель проекта: воспитатель Гелажис Л.В

г.Барнаул-2015.

Аннотация: Проект позволит дошкольнику ознакомиться, обобщить и систематизировать полученные знания об экологической ситуации на реке Барнаулке Алтайского края, провести оценку экологического состояния окружающей среды. На основе полученных данных сделать вывод о состоянии экологической обстановки, предложить варианты улучшения экологической ситуации

Введение в проект: Как повлияло на экологическое состояние реки Барнаулки ее загрязнение в черте посёлка Борзовая Заимка в черте города.

Проблемные вопросы

1. Почему экологическое состояние реки Барнаулки ухудшилось в последние годы?
2. Влияет ли загрязнение и обмеление реки Барнаулки в пределах Борзовой Заимке на природу реки Обь?

Учебные вопросы

1. Почему обмелела, заилилась и заросла водной растительностью река Барнаулка?
2. Чем загрязнены берега и русло реки?
3. Каковы главные факторы изменения природы реки?
4. Какова степень загрязнения в черте поселка и за его пределами?
5. Что нужно сделать, чтобы улучшить экологическое состояние реки Барнаулки?

Новизна решаемой задачи:

Проблема обмеления и загрязнения реки волновала жителей района давно. На экскурсии детей было проведено визуальное исследование берегов и русла реки, измерение глубины, ширины, прозрачности воды возник проблемный вопрос: "Почему река такая мелкая и грязная?" Тогда-то и было решено найти причины изменения природы реки в результате хозяйственной деятельности человека, т.о.решение известной задачи было рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами с поиском путей решения проблемы.

Оригинальность методов решения задачи исследования:

- организовали и провели субботник по очистке берегов реки в черте поселка от бытовых отходов.

- Таким образом, наш проект имеет новый подход к решению старой проблемы, нами использованы новые идеи.

• Уровень проработанности исследования, решения задачи:

- Задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования; сегодня проходит отслеживание экологического состояния берегов реки Барнаулке силами детей и их родителей.

В течение обучения дети получили фундаментальные знания по экологическому образованию. На данном этапе работы необходимо научить детей добывать знания самостоятельно, выделять в подобранной информации главное, делать выводы и представлять их другим так, чтобы изложенные факты вызвали интерес, а проделанная работа имела продолжение. Дети заинтересовались проблемой охраны реки и его обитателей, это было отмечено в ходе проведения экологических занятий, бесед и в свободной деятельности детей.

Решение данных вопросов оптимальнее всего происходит в проектной деятельности, которая строится на значительном повышении интеллектуального и творческого потенциала.

Благодаря элементам игры в данном проекте, сам процесс работы становится увлекательным и интересным.

Путём совместного обсуждения детей родителей и воспитателей, будут выявлены проблемы реки Барнаулке, найдены ответы на вопрос: «Как ей помочь?».

Сам проект и его реализация должны расширить знания детей о реке Барнаулке, о его обитателях, о природе Алтайского края, вызвать интерес и бережное отношение к ней.

дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем.

▪ Ожидаемый результат.

1. Активизация экологического образования и воспитания среди детей и их родителей:
 - системы экологических знаний;

- экологического мышления;

- культуры чувств;

- культуры поведения;

2. Переход от теории к практике: дети должны не только знать, что нужно беречь природу, но и пытаться ей помочь.

3. Формирование основ краеведения.

4. Систематизация проведения экологических акций в детском саду.

Последствие проекта.

1. *Продолжить экологическую работу, вовлекая в неё больше детей и их родителей.*

2. *В рамках экологических недель проводить акции: «Берегите сосновый бор», «Берегите первоцветы».*

3. *Вывод: Все проводимые мероприятия с детьми и родителями помогут спасти речку Барнаулку от вымирания и поддержать красоту родного поселка Борзовая Заимка.*

Актуальность: Проект "Река Барнаулка -боль и надежда" возник не случайно. В последние годы усилилась проблема обмеления и загрязнения реки превратилась в одну из самых актуальных проблем. Проект имеет большой практический и теоретический интерес для детей и их родителей, живущих на территории протекания реки, не безразличных к судьбе своей малой Родины.

Цель проекта:

✓ Провести визуальные и мониторинговые исследования и оценить экологическое состояние реки Барнаулки и предложить пути его улучшения

Задачи проекта:

1. Развитие познавательного интереса, умения работать в микрогруппах,

2. Приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения.

3. Ознакомление с основными экологическими проблемами.

4. Описать влияние загрязнения реки на окружающую среду.

5. Призвать детей и взрослых не загрязнять реку Барнаулку.

6. Выяснить, как люди охраняют реки от загрязнений.

Проблема обмеления и загрязнения реки волновала жителей района давно. На экскурсии детей было проведено визуальное исследование берегов и русла реки, измерение глубины, ширины, прозрачности воды возник проблемный вопрос: "Почему река такая мелкая и грязная?" Тогда-то и было решено найти причины изменения природы реки в результате хозяйственной деятельности человека, решение известной задачи было рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами с поиском путей решения проблемы.

Гипотеза: Если мы будем больше знать о речки Барнаулки, то мы сможем всем рассказать об этом, и дети будут её беречь и относиться к природе с уважением.

Предполагаемые результаты:-

1. Активизация экологического образования и воспитания среди детей и их родителей:

- системы экологических знаний;
- экологического мышления;
- культуры чувств;
- культуры поведения;

2. Переход от теории к практике: дети должны не только знать, что нужно беречь природу, но и пытаться ей помочь.

3. Формирование основ краеведения.

4. Систематизация проведения экологических акций в детском саду.

Средства реализации проекта:

Объект – экология.

Предмет – река Барнаулка, загрязнение реки, возможность спасения реки.

Участники – дети, воспитатель, родители.

Этапы реализации проекта:

Вода – одно из главных природных богатств человека.

Проблема воды – это проблема всего человечества. Чистой воды на Земле становятся всё меньше и меньше. Исчезают реки, озёра ... После совместного похода с родителями в лес, проведя акцию «Очистим лес от мусора!», мы заметили берег реки завален бытовыми отходами . Мы с ребятами пришли к выводу : что надо помочь нашей реке стать чистой. Посоветовавшись, мы решили создать отряд «Зеленых» и всю работу отряда которую мы разработали совместно с детьми и их родителями реализовать в проекте « Река Барнаулка – боль и надежда»

Почему такое происходит, кто в этом виноват. У нас возникло желание изучить эту тему, разобраться в возникших вопросах. Несколько месяцев мы занимались изучением. Работа велась по направлениям, использовали 3 метода исследования, обращались за помощью к родителям, изучали литературу.

Мы постарались найти ответы на все волнующие нас вопросы.

Загрязнение водоёмов.

Чистой воды на Земле становится всё меньше. Недостаток её уже сейчас ощущается во многих странах. Однако, это не потому, что запасы воды истощаются. Над водой нависла угроза загрязнения. Заводы и фабрики, электростанции потребляют воду и одновременно загрязняют её различными отходами. В водоёмы сливаются сточные воды заводов и фабрик, нечистоты с ферм, ядовитые вещества, а так же вода, использованная в быту. От загрязнений воды страдает всё живое.

Тепловые электростанции, заводы, сжигающие топливо, выбрасывают в воздух вредные вещества, которые обрушиваются из туч на землю. Гибнет рыба, гибнут растения, портится почва.

Кислотный дождь может пролиться не обязательно в районе, где расположены заводы. Ветер разносит по свету любые тучи, в том числе и кислотные.

Загрязняются не только реки, но и мировой океан.

Когда человек загрязняет речку, протекающую рядом, ему думается, что где-то далеко есть ещё чистый океан. Уж его-то невозможно замутить! Ошибочное мнение. Если у человека выработалась привычка загрязнять малую речку, то эта привычка переносится и на океан.

От загрязнения рек страдает всё живое. Загрязнённая вода вредна для здоровья человека.

Реки района в опасности. Мы узнали, что некогда полноводная река Барнаулка и её притоки перешли в разряд пересыхающих рек. Всё это произошло из-за сельскохозяйственной деятельности человека. Перекрывая ход реки, строя запруды, реке наносился вред. Она обмелела, засорились родники.

В районе нет фабрик и заводов, но весной при таянии снега в реку попадают сельскохозяйственные отходы, мусор. Взрослые у рек моют машины. Реки засоряются, исчезает рыба раки, засоряются родники.

Как помочь нашей реке!

Нас взволновала судьба нашей речки. От её имени мы написали письмо – обращение к ребятам и жителям поселка Борзовая Заимка. «Помоги реке !»

Разрешите представиться. Я «Река» поселка Борзовая Заимка с красивым звонким названием – Барнаулка – что в переводе с монгольского языка означает «волчья река». Мне очень много лет, точно я даже не смогу сказать. Может 100, а может и больше. Раньше я была очень красивой, чистой, прозрачной. Я появилась, чтобы радовать людей. А сейчас жители села забыли про меня. Вода моя стала грязной, берега зарастают травой, деревьями, родники засорены. Люди перестали ходить купаться в мою воду. Дети не играют на моём берегу. Помогите мне, люди! Я умираю от грязных отходов, что бросают в мою воду, и хочу, чтобы все, наконец-то, оглянулись на меня и поняли, что я – гордость и краса села, в котором жили деды и прадеды нынешнего поколения. Чтобы они задумались, в каком виде они передадут меня своим детям и внукам! Спасите меня, и я буду дарить вам радость!

Этапы по реализации проекта:

Этап	Мероприятия	Цели
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за речкой Барнаулкой и ее санитарном состоянии, обсуждение проблемы загрязнения; 2. Подбор и чтение художественной литературы о речке и ее происхождении; 3. Рассматривание иллюстраций о реке Барнаулке. 	<p>Пробуждение интереса к теме проекта.</p> <p>Чтобы больше самим заинтересоваться и заинтересовать других этой темой.</p>
Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провели экскурсию на речку Барнаулку; 2. Организовали трудовой десант «Очистим речку от мусора». 3. В опытно экспериментальной лаборатории провели опыты по очистке воды из реки Барнаулке; 4. Вспомнили и зарисовали с детьми «Правила поведения в природе»; 5. Прошел конкурс детских рисунков «Какую я бы хотел видеть речку Барнаулку в будущем»; 6. Беседа «Мое имя « Волчья река»»; 7. Проведение акции «Очистим нашу речку и спасем ее будущее»; расклеивание листовок. 8. Провели конкурс экологической сказки «Река Барнаулка в 22 веке»; 9. Совместная аппликация « Наша река». 10. Диспут дети и родители « Как спасти нашу речку?» 	<p>Создание условий для развития умения и желания детей наблюдать за природными объектами и явлениями, предвидеть последствия действий человека в окружающей среде.</p> <p>Способствовать формированию познавательного интереса к окружающему миру.</p> <p>Поддерживать у детей инициативу, сообразительность.</p> <p>Пробуждать желание участвовать в совместных работах.</p>

Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских работ по теме проекта. 2. Интегрированное занятие «Природа -в настоящем и будущем». 3. Совместное с детьми изготовление стенгазеты «Спасем нашу речку». 	Сравнение ожидаемого результата с реальностью.
----------------	---	--

Мы выяснили, что вода – это главное богатство, которое ничем ни заменишь.

Только совместными усилиями мы сможем решить эту проблему, если каждый человек будет беречь воду, экономить и не загрязнять её.

Человек, запомни навсегда!

Символ жизни на Земле - вода!

Экономь её и береги - мы ведь на планете не одни.

Приложение 1

Итоговое интегрированное занятие по проекту

Тема: «Спасем реку Барнаулку!»

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка»

Цели и задачи:

- обобщения экологических представлений по теме «Барнаулка и её обитатели»;
- расширения знаний о ценности природы и природоохранных правилах поведения;
- создание условий для выработки умений работать в команде;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, воображения, речи;

Оборудование:

Мультимедийная доска; карточки с изображением местных и обитающих в жарких регионах животных, птиц, морских и речных рыб; схематичное панно с изображением русла реки.

Содержание:

Дети играют в игру «Капельки и река»

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что твориться? Иду я в садик и вижу опять все берега нашей речки Барнаулке завалены мусором, бытовыми отходами, а в том месте, где мы наклеили листовки нет ничего, их сорвали. Вот беда, как же помочь нашей реке?

Беседа с детьми: Что можно еще сделать, чтобы люди перестали засорять реку? Выслушиваю ответы детей. Мы ведь с вами очищали берега реки и расклеивали листовки «Как спасти реку?» (Если дети не скажут, то Оксана Николаевна предлагает собрать материал и отправить в газету «Звездочка наша»: взрослые прочитают и узнают о проблеме реки, будут бережливее к ней относиться).

(Если предлагает ребенок, то воспитатель интересуется, а что мы можем о реке интересного написать). Тут О. Н. предлагает план сбора материала о реке Барнаулке, а она будет записывать и фотографировать.

1. История появления и ее географическое положение.
2. Ее обитатели: рыбы, звери, птицы, растительность.
3. Рассказ детей, что они сделали, чтобы река была чистой и красивой.
4. Наказ и призыв взрослым о бережном отношении к природе.

Воспитатель: Ну как все готовы. 1 этап - история появления реки Барнаулке, нам расскажут и покажут дети.

1 реб. Барнаулка - это река в Алтайском крае России, левый приток Оби. Длина то Зеркального озера до устья 207 километров. У реки есть 14 речек, которые в нее впадают. Питание река получает от грунтовых вод. В переводе с монгольского «Барнаулка – это Волчья река». Река протекает по ленточному бору, где раньше водились волки, волк считался священным животным среди жителей Алтая.

2 реб. Вода в реке цвета чая, потому что протекает вдоль ленточного бора и омывает корни растений. В давние времена река Барнаулка была полноводной, шум был слышен в 100 метрах то берега. Волны поднимались до полутора метра высотой, мне по пояс. Раньше река была богата и разнообразна животным и растительным миром.

Вос: Уважаемая Оксана Николаевна вот такая история возникновения реки Барнаулки.

О.Н.: Я все записала и сфотографировала.

Вос: Давайте расскажем Оксане Николаевне о растительном и животном мире реки.

У вас на столе лежат карточки с изображением рыб, животных, птиц, растительного мира. Определитесь, о чем вы будете рассказывать, работаем парами. Вам необходимо собрать карточки, которые нужны для нашей реки. Кто бы хотел рассказать о животном мире, рыбах, птицах, растительном мире.

Дети выполняют задания: 1 пара - рыбы, 2 - животные, 3 - птицы, 4 - растительность.

Слово вашей паре.

Вос: А почему вы не использовали эти карточки? (они не обитают здесь)

Вос: Вы правильно справились с заданием, я предлагаю отдохнуть.

Звучит музыка, исполняется танец: "Листик в речке".

Дети сидят полукругом. Звучит музыка входит Водяной.

Водяной: Эх, эх, эх, горе у меня горе! Здравствуйте, ребята, я пришел к вам за помощью и советом, как мне быть, что делать? Я вас видел, как вы убирали берега реки от мусора, расклеивали листовки. Поэтому я обратился к вам за помощью.

Вос: Что случилось уважаемый Водяной?

Водяной: Я живу в вашей реке Барнаулке, с каждым годом люди мой дом засоряют, сбрасывают бытовые отходы. А в этом году, вообще жить стало не выносимо!

Вос: Водяной, а мы с ребятами помогли твоей речке. Правда ребята .Расскажите Водяному , что мы делали. Дети рассказывают (проводили трудовой десант, расклеивали листовки).

Вос: Да Водяной мы знаем, что это не помогло и взрослые так и продолжают засорять реку.

Водяной: Вот я и решил уйти жить в другую реку, а с собой забрать всю живность: рыб, птиц, животных.

Вос: Ребята, если Водяной уйдет, что произойдет с нашей речкой?

О. Н.: Уважаемый Водяной, мы с ребятами сейчас готовим статью о реке Барнаулке в журнал « Звездочка наша», надеемся, что статья поможет решить проблему загрязнения и высыхания реки Барнаулке.

Водяной: Вот это здорово вы придумали, это наверно точно поможет. Я видел и листовки ваши, как вы убирали берега реки от мусора. Поэтому я к вам и пришел.

Вос: Ребята, мне пришла одна замечательная мысль, а давайте мы Водяному расскажем и покажем, какая может быть наша река в будущем, если люди будут любить и охранять нашу речку.

Вос:Я предлагаю вот этот макет реки Барнаулке оживить. Проходите за столы и приступайте, а вы уважаемый Водяной смотрите, что может произойти с рекой, если люди будут ее любить. (Дети украшают реку и её берега рыбками, цветами, деревьями, травой, выполненными в различных техниках: мятая бумага, аппликация, наклеивание мелкого бисера на поверхность, обмазанную пластилином и т.д.)

Вос: Какая получилась река Барнаулка красивая, как много у нее обитателей.

Оставайся уважаемый Водяной, люди опомнятся и будут оберегать реку от загрязнения. Вот даже повар нашего детского сада Калянова Инна Алексеевна сочинила песню о нашей речке. Вот послушай.

Дети поют песню.

ПЕСНЬ БАРНАУЛКЕ

Сердцу милая речушка

Протекает по селу.

Только стала вдруг унылой,
Ничего я не пойму.
Обмелела очень-
Это все из - за погоды
Снега нет и нет дождей,
Это ведь каприз природы.
Что кругом ведь страшно нам
Это люди натворили
Мусор, хлам по берегам,
Все кругом по засорили.
Нет былых уж половодий,
Льдин огромных тоже нет.
Что случилось с Барнаулкой
Кто нам даст такой ответ.
Будем же любить природу
Во сто крат воздастся нам.
Пусть ответит каждый, каждый
Нет - ее я не предаю!!!!

О.Н: Ребята, замечательная статья получилась о реке Барнаулке , ЕЕ
НУЖНО СРОЧНО ОТПРАВИТЬ В РЕДАКЦИЮ ЖУРНАЛА «Звездочка
наша».

Вос: А ты Водяной не расстраивайся, с рекой будет все хорошо, а мы с
ребятами будем охранять нашу природу.

Водяной: Спасибо вам ребята пойду домой и расскажу своим обитателям
реки, что нам помогут и не забыли До свидания. А вот вам ребята от
меня подарок экологическая игра. Любите природу и охраняйте ее. До
свидания.

Используемая литература и интернет-ресурсы:

http://www.vtourisme.com/index.php?option=com_content&view=article&id=82

<http://bezmater.narod.ru>,

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0>

<http://ecofriendly.ru/obedinit-usiliya-po-ochistke-ot-musora-reki-barnaulka-prizyvaet-studencheskaya-molodezh>

Д.М. Безматерных: «Зообентос притоков верхней Оби». // Ползуновский вестник № 2, 2004г.