

СОГЛАСОВАНА

Председателем
комитета по образованию

_____ Н.В.Полосина

« » _____ 20 года

УТВЕРДЖАЮ

И.о. заведующего МБДОУ

«Детский сад №208»

общеразвивающего вида

_____ О. Г. Старчикова

« » _____ 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №208»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
на 2015-2020 годы**

Разработчики программы развития:

О. Г. Старчикова,

И.о. заведующего МБДОУ;

Е.Л. Гринь,

педагог-психолог;

Принято на педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №208»

общеразвивающего вида

протокол № 3 от 05.03.2015

Введение

Разрабатывая Программу развития (далее - Программа) МБДОУ «Детский сад №208» (далее - ДОУ), авторский коллектив полагал, что такая Программа определит не только направления деятельности ДОУ на данном этапе, но и поможет построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, определить пути их решения, разработать направления, задачи перехода к новому ДОУ, план действий и поэтапную их реализацию в длительной перспективе, а именно - на период с 2015 по 2020 годы. Программа разработана с учётом рекомендаций АКИПКРО (Н.Г. Калашникова) по проектированию комплексной программы развития образовательного учреждения.

Авторский коллектив оставляет за собой право на внесение дополнений и изменений во все разделы Программы на каждый учебный или календарный год.

При создании Программы развития как специфического документа авторский коллектив исходил из представлений, что Программа является стратегическим документом, моделью совместной деятельности педагогического коллектива учреждения, соответственно, должна быть актуальной, рациональной, реалистичной, прогностичной, целостной, контролируемой, результативной.

Обозначая для себя эти позиции как принципы, авторский коллектив при разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад № 208» опирался на нормативно - правовые документы в области дошкольного образования и методические рекомендации, изложенные в специальных работах, посвященных вопросам разработки программы развития.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Введение	2
1	Паспорт комплексной Программы развития МБДОУ №208	4
2	Паспорт образовательного учреждения	
2.1.	Общие сведения о ДОУ	9
2.2.	Организация образовательного процесса, результаты, достижения	10
2.3.	Текущее ресурсное обеспечение	15
3	Проблемный анализ ситуации	
3.1.	Анализ результатов образовательного процесса	16
3.2.	Анализ условий реализации Программы развития	23
3.3.	Выявление основных направлений деятельности по реализации Программы развития	42
4.	Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	43
4.1.	Характеристика нового управляемого объекта	45
4.2.	Характеристика управляющей системы нового дошкольного учреждения	49
5	Механизм управления реализацией программы	51
6	Обоснование программно-проектного способа создания Программы	52
7	Дорожная карта реализации программы развития	53
8	Проекты комплексной программы развития:	
	«Переход на новые образовательные стандарты»	55
	«Сохранение и укрепление здоровья»	60
	«Работа с неорганизованными семьями»	62
9	План-график мероприятий	66
10	Мониторинг реализации Программы	69
11	Лист внесения дополнений и изменений	70

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №208.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №208» общеразвивающего вида» на 2015-2020 гг.
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в режим соответствия ФГОС ДО и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Актуальность программы	Обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны и края.
Нормативно-правовые основы для разработки программы	1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями); 2. Конвенция о правах ребёнка; 3. Конституция Российской Федерации; 4. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 02.01.2000г. №32-ФЗ; 5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 1 сентября 2013 г.); 6. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 с изменениями, вступивший в силу 13.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26); 8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761. 9. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»; утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р; 10. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р; 11. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об

	утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; 12. Указ президента РФ от 04.02.2010 Пр. - 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; 13. Закон Алтайского края от 03.12.2004 N 54-ЗС (ред. От 08.05.2008) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКСНД от 29.11.2004 N 432); 14. Н.Г. Калашникова «Рекомендации по проектированию комплексной программы развития образовательного учреждения» - АКИПКРО, 2011; 15. Устав МБДОУ №208; 16. Договор между родителями и МБДОУ.
Разработчики	1. О.Г. Старчикова, и.о. заведующего; 2. Е.Л. Гринь, педагог-психолог, высшая квалификационная категория.
Исполнители программы	коллектив МБДОУ №208.
Основное предназначение программы	• Определение факторов, тормозящих и затрудняющих введение ФГОС ДО и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (Аналитико-прогностическое обоснование программы развития). • Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, а так же поддержании и укреплении здоровья (Концептуальные основы программы развития). • Определение направлений и содержания образовательной деятельности учреждения, в соответствии с ФГОС ДО (Управление реализацией программы; дорожная карта по реализации программы). • Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, правового, методического) обеспечения. • Обеспечение условий для соответствия требованиям профессионального стандарта педагога для коллектива ДОУ.
Стратегическая цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Тактические цели развития	1. Повышение качества образовательных и здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом

учреждения	возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация систем управления образовательной деятельностью учреждения с учётом ФГОС ДО. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного через введение дополнительных образовательных услуг для неорганизованных детей и их родителей.
Основные задачи программы	1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных вариативных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения (проект «Работа с неорганизованными семьями»). 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников («Сохранение и укрепление здоровья»). 3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях введения ФГОС ДО (проект «Переход на новые образовательные стандарты»). 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и соответствие профессиональному стандарту педагога коллектива учреждения (проект «Переход на новые образовательные стандарты»). 5. Привести в соответствие с ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (проект «Переход на новые образовательные стандарты»).
Ожидаемые результаты	• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем развития: - введение дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (до 2 новых дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста и их родителей); - высокий процент выпускников ДООУ, психологически готовых к обучению в школе. • Разработка и внедрение образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Реализация инновационных технологий: - информатизация процесса образования (использование современной оргтехники в процессе обучения и воспитания)

	дошкольников, повышения ИКТ компетентности сотрудников ДОУ); - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ.
Целевые ориентиры и показатели	Повышение качества образования в ДОУ: 1. Разработка и внедрение образовательной программы ДОУ; 2. Организация дополнительных образовательных услуг для дошкольников, не посещающих детский сад и их родителей; 3. Выстраивание образовательного процесса на основе инноваций: -использование личностного, культурологического, деятельностного, подходов; -освоение проектных, игровых и здоровьесберегающих технологий; 5. Интеграция в общероссийское образовательное пространство: - участие в краевых, региональных конкурсах, фестивалях; -расширение сотрудничества с дошкольными и другими учреждениями края для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, качества образования и имиджа ДОУ; -развитие сайта МБДОУ.
Этапы реализации, формы обсуждения и принятия программы	сентябрь 2015- май 2016 - подготовительный этап; июнь 2016 – май 2019 – организационно-деятельностный; июнь 2019– май 2020 – заключительный. 1. Подготовительный этап (2015-2016г.г.): <i>Цель:</i> Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития; <i>Содержание деятельности:</i> - Изучение нормативно-правовых документов по основным направлениям развития ДОУ. - Утверждение положения о творческой группе по реализации Программы. - Повышение квалификации педагогов. 2. Организационно-деятельностный (2016 –2019г.г.): <i>Цель:</i> Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных проектов в соответствии с ФГОС ДО;

	<i>Содержание деятельности:</i> - Реализация интегративных подходов к образовательному пространству ДООУ, выход на сотворчество всех субъектов образовательного процесса. - Апробация и корректировка разработанных материалов. - Программно - методического обеспечение содержания, форм и методов, мониторинга на основе лично – ориентированного, здоровьесберегающего, культурологического подходов, принципов интеграции, сотрудничества, сотворчества. - Организация профессиональной деятельности педагогов на основе эмпатии и постоянной рефлексии ее результатов на разных этапах, гибкий подход в проектировании стратегии деятельности и ее коррекции в ситуациях необходимости. - Выстраивание взаимодействия с родителями, на основе использования интерактивных форм. - Экспертиза материалов, разработанных в ходе реализации Программы, презентации их на конкурсах, выставках различного уровня (районном, городском, краевом, федеральном). 3.Заключительный этап (2019-2020 г.г.): <i>Цель этапа:</i> Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность; <i>Содержание деятельности:</i> - Анализ реального уровня развития ДООУ. - Обобщение результатов деятельности педагогов.
Участники программы	МБДОУ № 208 (педагоги, родители), представители разных образовательных и социальных структур
Источники финансирования	Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование.
Порядок управления реализацией программы	Управление и корректировка Программы осуществляются методическим советом, творческой группой по реализации Программы развития МБДОУ.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма отчета – Публичный отчет на итоговом педагогическом совете.
Механизм	комплексная система мониторинга качества образовательного

управления реализацией программы	процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. <u>Внешний мониторинг:</u> • Мониторинг введения ФГОС ДО Министерства Образования и Науки Российской Федерации; • комитет по образованию г.Барнаула, • представители Попечительского совета ДОУ. <u>Внутренний контроль:</u> • администрация учреждения
---	--

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.1. Общие сведения о ДОУ (на 1.03.2015)

Полное название (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 208» общеразвивающего вида
вид ДОУ	общеразвивающий
учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
год основания	1984
Юридический адрес	656040 г.Барнаул, п. Борзовая Заимка, улица Радужная, 4
Телефон/ факс	38-54-38
E-mail	ds_208@bk.ru
Сайт	www.ds208.inkaut.ru
Должность руководителя	заведующий МБДОУ
Фамилия, имя, отчество	Катаева Валентина Леонтьевна
Лицензия на образовательную деятельность руководителя	Серия А № 0000714, регистрационный № 680, от 05 августа 2011 года. Выдана: Управление Алтайского края и делам молодежи
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 031792, регистрационный № 1210 от 21 сентября 2004 года
Устав ДОУ	утверждён приказом председателя комитета по образованию г.Барнаула государственный регистрационный номер 641-ОСН от 05.07.2011 г.
Банковские реквизиты	л/с 20176U53600 БИК 040173001 КБК 97430201040040000130

ИНН КПП	ИНН 2225051424 КПП222501001
Характеристи ка микрорайона	ДОУ находится на территории Центрального района г. Барнаула в сельской местности, в отдалении от транспортных дорог, в лесной зоне. Ближайшее окружение: ООО «Нерудная геолого-разведывательная партия», МБОУ «СОШ №96», частный сектор жилых домов. Медицинское обслуживание осуществляется кабинетом врача общей врачебной практики «Детская городская поликлиника №10».
Материально- техническое обеспечение	Дошкольное учреждение по проекту рассчитано на 55 мест. Здание: типовое одноэтажное, каркасно-панельное; крыша: метало профиль, шатровая; наличие систем: отопление центральное; очистка (канализация); водоснабжение (центральное); наличие противопожарного инвентаря, сигнализации
Социально- бытовое обеспечение	Хозяйственно-бытовое обслуживание: Прачечная (1), склад(1). Условия питания: пищеблок; Кабинеты: заведующего, завхоза, методический кабинет, медицинский кабинет; Объекты физического и музыкально-творческого развития: групповые комнаты (3), прогулочные (3) и спортивная площадка.
Структура дошкольного учреждения	Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 3 группы, из них: 1 группа для детей раннего возраста, 1 разновозрастная группа (2-я младшая и средняя группа), 1 разновозрастная группа (старшая и подготовительная к школе группа). В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения
Режим работы ДОУ	12- часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе
Срок пребывания дошкольника в детском саду	согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления ребёнка и до выпуска его в школу.
2.2. Организация образовательного процесса, результаты, способы достижения.	
Деятельность	Активизация эколого-валеологического

ДОУ направлена на обеспечение взаимосвязан ных, взаимодополн яющих функций	пространства образовательной деятельности для всех субъектов образовательного пространства; • Поиск эффективных форм сотрудничества между дошкольным учреждением и семьей средствами этнокультурного воспитания; • Охрана и укрепление здоровья; дошкольника
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УСЛУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ	
Образователь ные услуги	- социализация и становление личностной культуры дошкольника; - развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
Оздоровитель ные услуги	• диспансеризация; проведение оздоровительных мероприятий: • закаливание; • дыхательные упражнения; • пальчиковые игры, гимнастики; • артикуляционная гимнастика; • физкультурные кружковые НОД; • подвижные игры; • спортивные праздники и досуги;
Дополнительн ые услуги	для детей 5-7 лет: • кружок «Юный эколог»; • «Музыкальный фольклор»; • развивающего цикла «Я всё могу»; • «Здоровье и игра»; для детей 4-5 лет: • «Весёлая математика»; • художественно-эстетического цикла «Волшебные ручки»;
УСЛУГИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	
Объединения	• клуб для будущих родителей «Здравствуй, малыш»; • консультационный пункт для детей, не посещающих ОУ от 2 месяцев до 7 лет, и их родителей;
Педагогическ ое просвещение	- Консультации : - Родительские встречи: - Наглядная педагогическая информация(информационные стенды, родительские уголки, буклеты, ширмы).
Совместные мероприятия	- Дни открытых дверей; - Туристические походы, соревнования, семейные старты;

	- Досуги, развлечения; - Выставки, конкурсы; - Проектная деятельность; - Практическая деятельность (мастер-классы, семинары с элементами тренинга);
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ	
ООП	разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Парциальные программы	«Юный эколог» С.Н. Николаева
Технологии (методики) образования и воспитания	<i>социально-коммуникативное развитие:</i> - М.А. Фисенко «ОБЖ подготовительная группа/разработка занятий», Волгоград "Корифей» - 2007г.; - А.Г. Макеева, И.А. Лысенко «Далеко ли до беды», М., «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000г.; - В.Н. Романанюта «Ты и твои друзья /учим детей общаться» ,М., 2004 г.; - Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать/ нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию»,М., 2006г.; - Е.В.Затеева, Л.М. Попова, Г.Н. Бойко, Е.Ю. Поздняева, Учебно-методическое пособие «Деятельность педагога по осуществлению гражданско-патриотического образования детей»,Барнаул, 2010г.; - Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» М., 2010г.; - Т.А. Шорыгина «Беседы об этике с детьми 5-8 лет», М., 2010г. <i>познавательное развитие:</i> - О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,/ Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая группа» -Волгоград, «Учитель»,2012; - Л.В. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников/ планирование, конспекты занятий» -Волгоград,2008; - Г.А. Ланшина «Фольклорно-педагогические занятия для старших дошкольников» - Волгоград, 2008;

	- И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» - М., «Цветной мир»; - О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» - «Учитель», 2014; - А.И. Иванова «Мир растений/ экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» -М., «Творческий центр», 2010; - Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-6 лет» - М., 2008; - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала/старшая, средняя, подготовительная к школе группа», - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; - О.Р. Меремьянина «Прогулочные карты как форма комплексно-тематического планирования прогулок с детьми 2,5 -7 лет» Барнаул, 2012; <i>речевое развитие:</i> - О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» - М. Просвещение 2009; <i>физическое развитие:</i> - Ю.В. Антонов, М.М. Кузнецова, Т.И. Марченко «Социальная технология «Здоровый дошкольник» научно-практической школы им. Ю.Фй. Зманского» - М, АРКТИ, 2001; - М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка»- М, АКРИ 2000; - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет» - М. Мозаика-Синтез, 2009; <i>художественно-эстетическое развитие:</i> - Л.В. Куцакова «Творим и мастерим/ручной труд в детском саду и дома/ для занятий с детьми 4-7 лет» -М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007; - Н.В. Шайдурова Учебное пособие «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» - Барнаул, 2008; - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду/ младшая группа: планирование, конспекты, методические рекомендации» - М., "Карапуз", 2010
Авторские разработки	• комплекс мини-проектов эколого-валеологической направленности «Детский сад – как экодом»; • комплекс мини-проектов экологической направленности «Исследователи природы»; • образовательные проекты «Проблемы малой реки»; «Муравьи»; • педагогический проект «Искусный оратор»; «Оптимизация отношений в рамках клуба для будущих родителей «Здравствуй, малыш»;

	разработка тем в рамках научно-практических конференций АКИПКРО «Влияние этнокультурного направления на профессионально значимые качества и личностный рост педагога», «Использование метода проектирования в обеспечении профессиональной компетентности педагога ДОУ», «Использование в работе по формированию коллектива ДОУ здоровые берегающих технологий»
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	
	- спортивные мини-центры в группах: - стандартное и нестандартное оборудование; - физкультурный инвентарь (мячи разных размеров, мешочки для метания, кегли, скакалки, кольцебросы, дуги для подлезания, пособия, гимнастические палки, ленты и т.д); - элементарные тренажеры; - картотеки пальчиковой гимнастики, подвижных игр. - Мини-центры музыкального развития: - музыкальный центр (2), набор музыкальных детских инструментов, - хорошая фонотека; - музыкально-дидактические игры и пособия. - Мини-центры театрально-игрового творчества: - разные виды театров, куклы, театральные атрибуты, - фольклорные и театрализованные костюмы, - костюмерная. - Центры художественно-продуктивной деятельности: - материал для конструирования и творчества; - дидактические игры; - альбомы образцов декоративно-прикладного искусства; - природный и бросовый материал: (мох, шишки, семена растений, вата, салфетки, целлофановый пакет, веточки, спилы разных пород деревьев и т.д.); - Мини-центры сенсорного развития: - дидактические игры развивающего психические процессы на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, функции, на группировку, на воссоздание целого из частей, на счет; -счетные палочки, наборы цифр и геометрических фигур; - дидактические игры и пособия; - материалы по развитию мелкой моторики рук. - Мини-центр экологического развития: - мини-лаборатории, огороды на окне, оформлены

	уголки природы и календари погоды, дидактические игры и пособия по экологии, краеведению
Развивающая среда территории ДОУ	• Объекты экологического и познавательного развития (цветники, птичьи кормушки, скворечники, лес); • Объекты физического развития и оздоровления (физкультурно-игровые комплексы на участках для прогулки) • Объекты игровой деятельности (игровые площадки, игровое оборудование, выносной материал)
СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ	
	- АКИПКРО (кафедра дошкольного образования); - АНОО «Дом учителя»; - МОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа №96; - детская библиотека им. А.С. Пушкина, - Дом культуры п.Борзовая Заимка.

2.3. Текущее ресурсное обеспечение МБДОУ - Кадровая характеристика (на 01.03.2015).

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 10 человек, из них:

- заведующий - 1
- старший воспитатель - 1
- воспитатели - 6
- музыкальный руководитель - 1
- педагог-психолог - 1

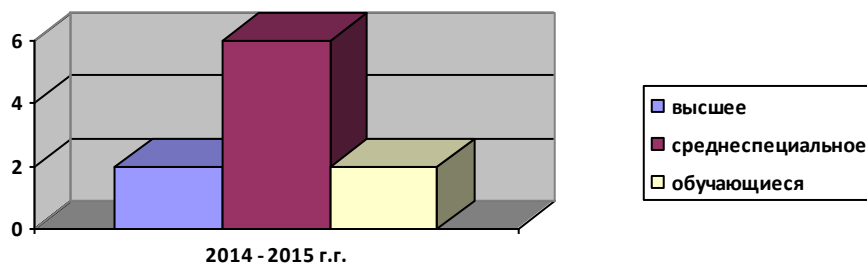
Укомплектованность кадрами -100%..

Образовательный уровень педагогических кадров:

С высшим образованием- 2 человек

Со средним специальным-6 человек

(2 педагога обучаются в АлтГПА)

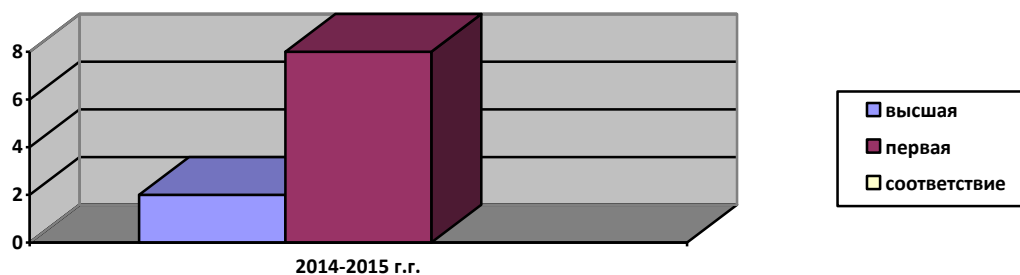


Аттестация педагогических кадров:

Высшая квалификационная категория - 1 педагога

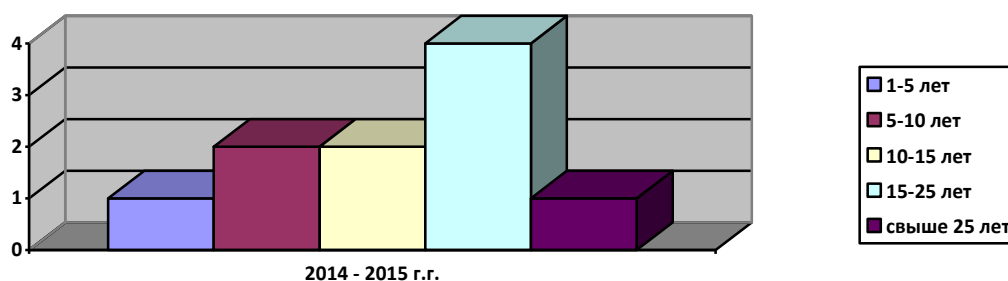
1 квалификационная категория- 7 педагогов

Соответствие занимаемой должности – 1.



Педагогический стаж

1-5 лет-0 человек
 5-10 лет- 1 человека
 10-15 лет-2 человека
 15-25 лет-4 человек
 Свыше 25 лет-2 человека



Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 1,5 лет до 7 лет.

Социологическая характеристика семей воспитанников (на 2014-2015г.г.):

83% - полные семьи;
 19% - неполные семьи;
 7% - многодетные семьи;
 41% - семей имеют двоих детей;
 56% - семей имеют одного ребенка;
 47 % родителей воспитанников имеют высшее образование;
 46 % родителей воспитанников имеют среднее специальное образование;
 7% родителей воспитанников имеют среднее образование

3.Проблемный анализ ситуации в МБДОУ

3.1. Анализ результатов образовательного процесса ДОУ.

Актуальное состояние:

Достижения:

Результаты деятельности учреждения за 3 года:
 (педагоги)

- **2012** - Диплом за второе место всероссийского конкурса «Лучший проект – 2012» за разработку исследовательского проекта «Муравьи»; Диплом лауреата всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» за

разработку комплекса мини-проектов эколого-валеологической направленности «Детский сад – как экодом»; Диплом за третье место городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический Олимп» за разработку комплекса мини-проектов экологической направленности «Исследователи природы»;

- **2013** – Диплом за третье место межрегионального профессионального конкурса «Интеллектуальная педагогическая галерея» за разработку проектов в номинации «Образовательный проект» «Организация работы с будущими родителями в рамках клуба «Здравствуй малыш», «Природоохранный проект «Река Барнаулка – боль и надежда»; Диплом за 2 место районного конкурса педагогического мастерства «Кредо»;

2014 – Диплом лауреата всероссийского конкурса педагогического мастерства «Современный детский сад - 2014» ; Диплом за 3 место всероссийского конкурса «Талантоха»; **Публикации: 2012** - статья «Использование метода проектирования в обеспечении профессиональной компетентности педагога ДООУ» в материалах научно-практической конференции, посвящённой 20-летию кафедры дошкольного образования АКИПКРО;

2012 – Свидетельство о публикации статьи «Использование в работе по формированию коллектива ДООУ здоровьесберегающих технологий» на сайте «Дошколёнок.ру»; **2013** – статья «проект «Муравьишка, как живёшь» во всероссийском журнале «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»: дошкольное воспитание, инновационные проекты, методика проведения, новые идеи»; статья «Влияние этнокультурного направления на профессионально значимые качества и личностный рост педагога ДООУ» международного этнофорума «Сибирские беседы» - 10 межрегиональной научно-практической конференции «Этнокультурное образование и воспитание, проблемы сохранения, воспроизводства жизнеспособных форм традиционной народной культуры».

(воспитанники)

- **2012** – Диплом победителя детского городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь» в номинации «Лучшее наблюдение» за представление темы «Муравьи»; Диплом лауреата городского фестиваля-конкурса «Поклонимся великим тем годам»;
- **2013** – Диплом победителя детского городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь» в номинации «Юный эколог» за представление темы «Река Барнаулка – боль и надежда»; Грамота за первое место в районном конкурсе рисунков «Моя семья – за безопасность на дорогах»;

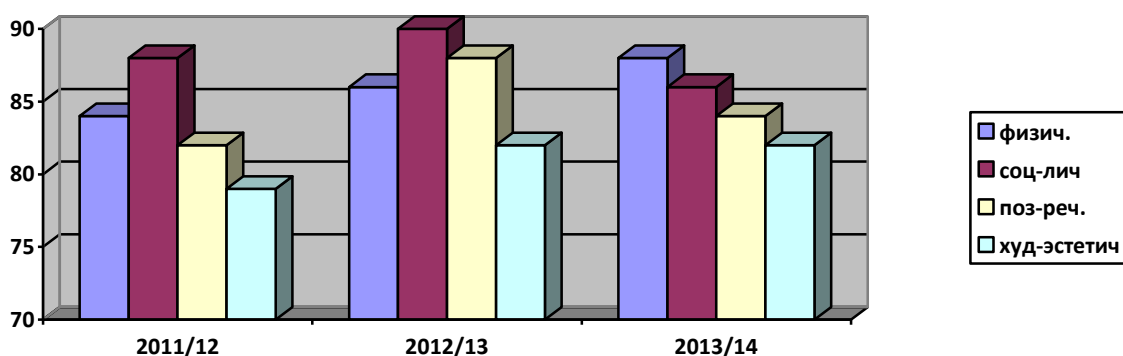
В детском саду функционируют 3 возрастных групп с 12 часовым пребыванием. Детскими дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 112%.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

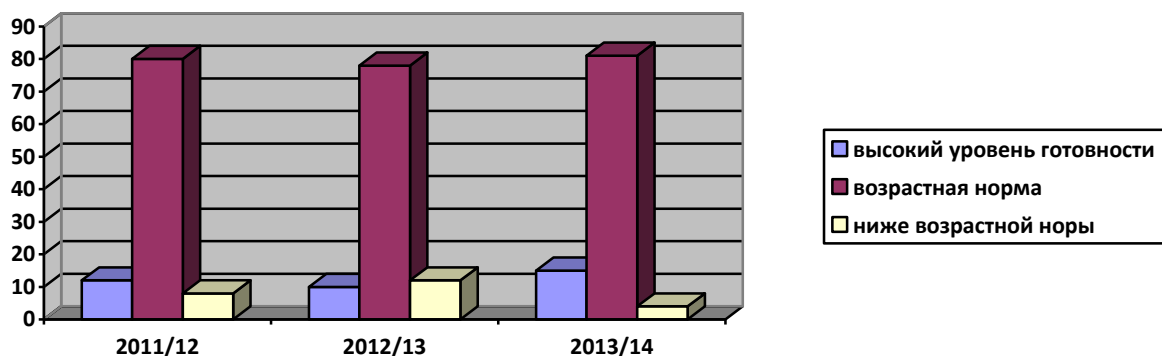
Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

**Мониторинг образовательного процесса
МБДОУ «Детский сад №208» за 3 года (с 2011 по 2014г.г.):**

№	образовательные области	За 2011/2012			За 2012/2013			За 2013/2014		
		Н.у.	С.у	В.у	Н.у.	С.у	В.у.	Н.у.	С.у	В.у
1	Физическое развитие	16%	78%	6%	14%	72%	14%	12%	78%	10%
2	социально-коммуникативное,	12	62	26	10	62	28	14	64	22
3	познавательно-речевое	18	50	32	12	58	30	16	54	30
4	художественно-эстетическое	21	55	24	18	61	21	18	57	25
	Выполнение программы (%)	Физич.раз – 84 Соц-лич.-88 Поз.-реч – 82 Худ-эстет. - 79			Физич.раз – 86 Соц-лич.-90 Поз.-реч – 88 Худ-эстет. - 82			Физич.раз – 88 Соц-лич.-86 Поз.-реч – 84 Худ-эстет. - 82		



**Уровень готовности к обучению выпускников ДООУ за 3 года
(2011-2014 г.г.)**



Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей .

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (83%), информированы о деятельности ДООУ (84 %). Остается проблемой вовлеченность родителей в образовательный процесс - 55,4%.

Проблемное поле:

30% педагогов предпенсионного и пенсионного возраста не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (деятельность, групповые развлечения и игры). Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, ведется бессистемно.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо систематизировать работу по планированию в соответствии с ФГОС ДО..

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, введение дополнительных форм образовательной работы с неорганизованными детьми дошкольного возраста и их родителями, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, систематизировать работу с одарёнными детьми через планомерное участие детей в конкурсах и научных конференциях.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра воспитатели групп
2	Диспансеризация	Средний, старший, подготовит.	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатель и групп
2	Физическая культура - в помещении - на воздухе	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатель и групп
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатель и групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатель

				и групп
5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатель и групп
6	Спортивные игры	Старш. Подготов.	2 раза в неделю	Воспитатель и групп
7	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель и групп
8	Физкультурные праздники	Старш. Подготов.	2 раза в год	Воспитатель и групп, муз. руководител ь
9	День здоровья	Все, кроме ясельной	1 раз в месяц	Воспитатель и групп, муз. руководител ь
10	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	<i>Оздоровительные мероприятия</i>	Группа № 1	Группа №2	Группа № 3
2	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+
3	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+
4	Дыхательная гимнастика	+	+	+
5	Босохождение	+	+	+
6	Ребристая доска	+	+	+
7	Дорожка с пуговицами	+	+	+
8	Точечный массаж	-	-	+
9	Умывание прохладной водой	+	+	+
10	Витоминизация третьих блюд	+	+	+
11	Прогулка 2 раза в день	+	+	+
12	Оздоровляющая гимнастика	+	+	+
13	Фитотерапия	+	+	+
14	Соблюдение воздушного режима	+	+	+
15	Проветривание помещений	+	+	+
16	Световой режим	+	+	+

Эффективность проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей, показателям острой и хронической заболеваемости.

- показатели групп здоровья воспитанников:

	2011/12 г.г.	2012/13 г.г.	2013/14 г.г.
I группа здоровья (%)	3	8	14
II группа здоровья (%)	92	77	76
III группа здоровья (%)	5	15	10

- показатели заболеваемости детей ДООУ за 3 года.

Анализ заболеваемости и посещаемости.

№ п/п		2011/12 учебный год	2012/13 учебный год	2013/14 учебный год
1	Среднесписочный состав	77	80	84
2	Число пропусков детьми по болезни	2141	2418	2135
3	Число пропусков на одного ребенка	12,5	14	12,5

Количество детей, имеющих хронические заболевания.

№	Классификация болезней	2011/12 учебный год	2012/13 учебный год	2013/14 учебный год
1	Болезни лор - органов	13	12	11
2	Болезни органов пищеварения	1	2	1
3	Болезни мочевой системы	1	---	---
4	Болезни крови (анемии)	8	7	6
5	Болезни глаз	2	3	3
6	Нарушение осанки (сколиоз, плоскостопие)	15	13	10
7	Фимоз	1	2	1
8	Снижение массы тела	10	13	10
9	ЧБД	15	12	12
Всего		66	64	54

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДООУ.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 1249-03 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной разработки и реализации проект: «Сохранение и укрепление здоровья».

3.2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Условия реализации образовательной программы</i>	<i>Положительные достижения</i>	<i>Факторы, обеспечившие достижение результата</i>	<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Причины, обусловившие возникновение проблем</i>	<i>Предполагаемые пути решения проблем</i>
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ					
Наличие системы управления и ее соответствие современным требованиям	Сложившаяся в МБДОУ линейно -функциональная организационная структура управления разработана на основании Устава, является традиционной, облегчает задачу системного видения управления, дает субъекту управления возможность выбора рациональных решений, обеспечивает соотношение иерархических уровней задач и управленческих звеньев, соответствие задач, полномочий и ответственности. Представлено четыре горизонтальных уровней управляющей системы. Процесс привлечения	Активность педагогической общественности, демократический стиль управления, продуманность системы управления и ее апробация в период с 2011 по 2014 год.	Степень вовлеченности и родительской общественности к управлению учреждением остается минимальной.	Инертность родителей (законных представителей)	Мотивирование родителей на участие в органах государственно-общественного управления.

	педагогов в управление МБДОУ проходит через делегирование полномочий от администрации к руководителям служб: медицинской, психологической, методической, хозяйственной. Демократизация управления расширяется через активное привлечение к управлению органов самоуправления, родительского комитета.				
Организационное обеспечение деятельности учреждения	создан адрес электронной почты ДОУ; обеспечен доступ к информации ДОУ в соответствии с Законом «Об образовании».	работа по информационному сопровождению ОУ отражается при распределении стимулирующей части оплаты труда	Часть педагогов не владеет ИКТ.	Материально-техническая, мотивационная, психологическая неготовность ДОУ к открытости учреждения для общественности	обучение сотрудников
КАДРЫ					
Укомплектованность педагогическим и кадрами	учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.	- работа педагога в сельской местности предполагает повышенную оплату труда; - скудность			

		рабочих мест в сельской местности в пошаговой доступности;			
Укомплектованность руководящими кадрами	100% укомплектованность руководящими кадрами.				
Уровень квалификации педагогических и иных работников МБДОУ для каждой занимаемой должности (% соответствия по образованию)	руководящие работники – 100%; воспитатели - 30% (все педагоги имеют педагогическое образование, однако по направлению «Дошкольное образование» только 30%); музыкальный руководитель - 100%;	Реализация плана мотивирования и стимулирования по обучению профилирующего направления	Дефицит педагогических кадров с образованием по специальности и «Дошкольное образование».	Низкая заработная плата работников дошкольного образования.	Профессиональная переподготовка педагогов ДОУ

Непрерывность профессионального развития педагогов МБДОУ	100% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	План повышения квалификации педагогических работников, большое разнообразие стажёрских площадок, позволяющих педагогам в удобное время на бюджетной основе проходить курсовую переподготовку	Ограниченный выбор тем курсов повышения квалификации ограничивают рамки самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории,		Непрерывное развитие кадрового потенциала ДОУ, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество– ИКТ, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования.
Профессиональная компетентность педагогов	Аттестованные на: - высшую квалификационную категорию – 75%; - первую квалификационную категорию – 25%; - Не аттестованные - 0 чел.	Заинтересованность администрации и педагогов в повышении профессиональной компетентности. Наличие плана прохождения аттестации и системы выявления	Преобладает поучающий стиль общения с детьми, традиционные формы работы	« Старение педагогического коллектива» (50% работают более 25 лет)	Целенаправленная работа по профилактике эмоционального выгорания, реализация плана мероприятий по обеспечению профессиональными кадрами

		и обобщения передового педагогического опыта. Активное участие педагогов в конкурсах различных уровней.			
Профессиональное выгорание	Низкий уровень профессионального выгорания педагогов. Проводится большая работа по профилактике профессионального выгорания.	Организация профилактической работы,	-	-	-
Обобщение передового педагогического опыта	67% педагогического коллектива обобщили свой опыт работы и представили его на различном уровне. У 33% педагогов материалы получили высокую оценку на всероссийском, городском и краевом уровнях.	Достаточно высокий уровень развития аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов.	Недостаточный уровень развития аналитико-прогностических и проектировочных умений у молодых педагогов.	нежелание делиться опытом	мотивирование педагогов (стимулирующая часть оплаты труда)
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ					
Помещения ДОУ, их отделка и оборудование.	Достаточное количество дидактического и спортивного оборудования, помещения соответствуют требованиям	Привлечение внебюджетных средств, взаимодействие с	Недостаточно материально-техническое и	Недофинансирование ДОУ. Сложная экономическая	Привлечение внебюджетных средств, рациональное

	СанПиН. Полностью проведено озеленение территории. Все теневые навесы имеют трехстороннее ограждение. На прогулочных участках есть песочницы, установлено элементарное стационарное игровое оборудование на прогулочных и спортивном участках.	родителями (законными представителями).	дидактическое обеспечение ДОУ	ситуация в обществе, не позволяющая глобально реконструировать здание.	использование бюджетного финансирования.
Обеспечение требований пожарной безопасности	В достаточном количестве имеются поверженные средства пожаротушения. Проведена поверка пожарных лестниц. Руководитель, ответственные лица прошли обучение по пожарной безопасности. Разработан пакет документов в соответствии с требованиями ППБ. Разработана схема эвакуации, в соответствии с планом проводятся тренировки и учения по эвакуации людей при пожаре. Разработаны программы пожарно-технического минимума. Осуществляется работа с воспитанниками. Соблюдаются сотрудниками, воспитанниками и родителями правила противопожарного режима.	Реализация плана по ППБ. Обучение руководителя и руководящих работников, сотрудников в рамках программы пожарно-технического минимума. Своевременное проведение инструктажей сотрудниками ДОУ			
Требования к	Группы оснащены	Привлечение	Недостаточно	Недостаточное	Привлечение

предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы)	современной, соответствующей требованиям безопасности мебелью. Привлекаются внебюджетные средства для обогащения групповых помещений дидактическими играми, игровым материалом, оборудованием для различных видов детской деятельности.	внебюджетных средств, активность педагогов, федеральное финансирование	е оснащение необходимым оборудованием и инвентарем, для реализации образовательной программы.	финансирование по данной статье расходов.	внебюджетных средств. Мотивирование коллектива ДООУ на участие в конкурсах, грантах и т.д
Технические средства обучения	Учреждение обеспечено компьютерной техникой, необходимой для работы различных служб, проведения образовательной деятельности с детьми. Приобретены ламинатор и брошюратор, обеспечивающие сохранность и эстетичность дидактического материала. Имеются музыкальные центры, микрофон, ноутбук, флеш-карты, проектор, экран к проектору	Привлечение внебюджетных средств, взаимодействие с родителями (законными представителями), благотворительная помощь организаций	Для внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс необходимо обновить устаревший системный блок, цветной принтер	Недостаточное финансирование по данной статье расходов.	Организация обучения ИКТ-компетенциям и его использованию в образовательном процессе
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ					
Информационное обеспечение образовательно	Организовано взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере	Целенаправленная работа руководителя по организации	Недостаточный уровень компьютеризации МДОУ.	Отсутствие финансового обеспечения для приобретения	Привлечение внебюджетных средств. Вовлечение

го процесса	образования, с образовательными учреждениями города, учреждениями социальной сферы и другими организациями(интернет, сайт). Ответственный за ведение сайта прошёл обучающие курсы на базе ООО«Инкаут»	сетевого взаимодействия, профессиональная компетентность педагогов.	Невладение навыками ИКТ частью педагогов. Немотивированность ряда образовательных учреждений на реализацию сетевого взаимодействия.	компьютерной техники; Закрытость ряда образовательных учреждений, немотивированность на участие в сетевом взаимодействии.	образовательных учреждений в сетевое взаимодействие. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационно й компетентности.
Организационно-методическое сопровождение образовательной программы (помощь педагогам)	Организована методическая служба. Ее работа осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, выявлении и профилактике возможных трудностей. В методическом кабинете собраны и постоянно пополняются наглядно-дидактические и методические материалы. Представлен,обобщенный опыт работы педагогов учреждения.		Недостаточная укомплектованность групп и методического кабинета методической литературой, наглядно-дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС. Методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительно-предметный характер и направлена на увеличение	Необходимость смены методического обеспечения в связи с переходом на образовательную программу, соответствующую ФГОС, отсутствие методического комплекта, разработанного	Привлечение внебюджетных средств. Мотивирование коллектива на участие в конкурсах, грантах и т.д. с целью привлечения средств. Смена акцентов деятельности в методической работе,

			объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения профессиональной компетентности педагогов.	авторами программы.	направленности на непрерывное самообразование и саморазвитие профессиональн ой компетентности педагогов.
--	--	--	---	------------------------	---

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МБДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителям и) воспитанников	Режим функционирования ДОУ соответствует потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Регулярно проводится анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг. Разработка и реализация проектов (с учетом образовательно- оздоровительного потенциала социума), дифференцированной работы с семьями воспитанников и будущими родителями (клуб «Вместе с папой, вместе с мамой») с родителями неорганизованных детей, раннего и дошкольного возраста - функционирует	Создание эмоциона льно комфортн ого климата в ДОУ для всех участник ов образоват ельного процесса.	В основном используются традиционные формы работы с семьей. Ряд педагогов к взаимодействи ю с семьями воспитанников подходят формально. Конфликтность и низкая позитивная коммуникабель ность современных родителей.	Низкий уровень сформиров аннос- ти информац ионной компетент ности у молодых и испытыва ющих трудности педагогов по проблеме взаимодей ствия с семьями	Внесение корректировок в организацию работы с родителями в рамках реализации комплексно- целевой программы: повышение родительской компетентности, - пропаганду психолого- педагогических знаний, - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов; - оказание квалифицированной
--	---	--	--	--	---

	консультационный пункт.		Низкая родительская компетентност ь.	воспитанн иков	помощи семье в вопросах выбора стратегии, методов и приемов воспитания ребёнка.
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ					
Прохождение профилактическ их осмотров персоналом, работающим в ДОУ	100% сотрудников прошли периодические медицинские осмотры.	заключение договоров, назначение ответственного			
Организация питания воспитанников в соответствии с СанПиН	Разработано и реализуется 10- дневное меню, соответствующее требованиям СанПиН. Организована С - витаминизация третьих блюд, соблюдается питьевой режим. Анализ питания показал, что нормы по основным продуктам питания выполнены в среднем на 65-70%. По результатам обследования Санэпиднадзора нарушений в части питания не выявлено.	Грамотная организация работы пищеблока.	Отсутствие финансирован ия для организации 100%-го питания воспитаннико в.	недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств.
Организация оздоровления воспитанников.	Уровень заболеваемости ниже средне городских показателей. Количество дней, пропущенных ребенком по	Разработка комплексно - целевого проекта «Воспитаем детей	Возросшее количество детей, поступающих в МДОУ со второй,		Разработка и реализация комплексно- целевого

	болезни – 11,5 дня. Количество случаев на 1 ребенка – 12,5 дня.	здоровыми». Усиление контроля над организацией оздоровительной работы в МБДОУ.	третьей группой здоровья. Недостаточность спортивного оборудования в группах. Необходимость пересмотра режима двигательной активности детей.		проекта «Воспитаем детей здоровыми».
--	---	--	--	--	--------------------------------------

3.3. РАНЖИРОВАНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ

Уровень	Наименование проблем	Желаемое состояние	Противоречие	Стратегия деятельности
Проблемы системы управления МДОУ				
стратегический	Функционирование сайта МБДОУ соответствует предъявляемым требованиям не в полной мере.	Сайт, функционирующий в соответствии с требованиями.	Созданный сайт с одной стороны и отсутствие договора на его обслуживание, мотивации у педагогов к подготовке материалов для размещения на сайте, нежелание овладевать ИКТ, отсутствие ответственного лица и штатной единицы, ответственной за обновление и ведение сайта, отсутствие финансирования – с другой.	Пересмотр штатного расписания и привлечение внебюджетных средств для обеспечения ведения сайта.
Проблемы кадрового обеспечения				

стратегический	Предполагаемая проблема: в связи с низкой заработной платой возможен дефицит педагогических кадров.	МБДОУ на 100% укомплектовано компетентными, мобильными педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность.	Несоответствие между потребностью МБДОУ в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности потенциальных сотрудников.	Совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда,
тактический	Дефицит педагогических кадров с образованием по специальности «Дошкольное образование».	Постепенное комплектование ДОУ педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное и высшее образование по специальности	Несоответствие между запросом ДОУ на педагогических работников, имеющих диплом по специальности «Дошкольное образование» и имеющейся у работающих педагогов специальностью.	Обращение с заявками в Алтайский государственный педагогический колледж, Центр занятости населения, размещение объявлений в СМИ.
тактический	Неприятие частью педагогов нововведений в системе образования, обусловленных введением ФГОС.	Осознание необходимости работы в инновационном режиме и участие педагогов в реализации ФГОС в практику МБДОУ.	Противоречие между реализацией ФГОС и психологической, профессиональной неготовностью педагогических кадров к участию в этом процессе.	Разработка индивидуальных программ сопровождения педагогов, учитывающих уровень профессиональной подготовки и мотивации.

высокая актуальность	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС.	Педагоги осознанно и квалифицированно реализуют ФГОС.	Имеются опыт организации образовательного процесса, но его не достаточно для выстраивания образовательного процесса по ФГОС. С одной стороны необходима грамотная система сопровождения педагога и образовательного процесса в целом, с другой стороны - методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительно – предметный характер.	Смена акцентов методической работы. Включение вопросов изучения и реализации ФГОС в практике МДОУ в годовой план. Разработка системы сопровождения педагога и образовательного процесса.
-----------------------------	--	--	---	---

тактический	Низкий уровень сформированности и информационной компетентности у испытывающих трудности педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников. Используются традиционные формы работы с семьей.	Педагоги грамотно выстраивают взаимодействие с семьями воспитанников на основе индивидуальных запросов и потребностей семей по проблеме воспитания, обучения и развития детей с применением современных эффективных форм и методов организации данной работы.	Имеется опыт организации работы с родителями, но его уровень не отвечает современным требованиям.	Внесение корректировок в организацию работы с родителями.
Проблемы материально-технического обеспечения				
стратегический	Недостаточное оснащение необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, оборудованием для продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и игровой деятельности воспитанников, предусмотренным ФГОС.	100% обеспечение оборудованием и инвентарем в соответствии с образовательной программой. Обеспечение бюджетного финансирования по данной статье расходов.	Наличие необходимых учебно-материальных условий и их недостаточность для осуществления образовательного процесса в МБДОУ в новых условиях.	Привлечение внебюджетных средств.

тактический	Пополнение групп игровым и дидактическим оборудованием.	100% соответствие материально-технических условий требованиям нормативно-правовой базы.	С одной стороны отсутствие финансирования, с другой стороны необходимость улучшения материально-технической базы, приведение ее в соответствие с нормативно-правовой базой.	Привлечение внебюджетных средств.
тактический	Для внедрения ИКТ в образовательный процесс необходимо приобретение мультимедийного оборудования. Недостаточный уровень владения ИКТ педагогами.	Высокий уровень информатизации МБДОУ.	с одной стороны недостаточное владение педагогами ИКТ, с другой необходимость внедрение ИКТ в образовательную деятельность.	Привлечение внебюджетных средств. Мотивирование педагогов на прохождение курсов ИКТ. Организация обучения ИКТ и его использование в образовательном процессе.
Проблемы информационно-методического обеспечения				

стратегический	Недостаточный уровень компьютеризации МБДОУ. Немотивированность ряда образовательных учреждений на реализацию сетевого взаимодействия.	Уровень компьютеризации МБДОУ, соответствующий требованиям ФГОС. Педагогический коллектив 100% владеющий навыками ИКТ, мотивированный на внедрение данных технологий в образовательный процесс. Развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.	Между потребностью ДОУ в информационно-методическом обеспечении и реальной обеспеченностью. Наличие социально-педагогических связей и отсутствие современных подходов во взаимодействии.	Привлечение внебюджетных средств. Вовлечение образовательных учреждений в сетевое взаимодействие. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной компетентности.
стратегический	Недостаточная укомплектованность групп и методического кабинета методической литературой, наглядно-дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС. Методическая работа с педагогическими кадрами направлена на увеличение объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой достаточного качественного изменения профессиональной компетентности педагогов.	100% методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой. Эффективная методическая служба нацеленная на самообразование и развитие профессиональной компетентности педагогов.	Между реальным методическим обеспечением ДОУ и необходимым методическим обеспечением в связи с переходом на образовательную программу, соответствующую ФГОС.	Привлечение внебюджетных средств. Мотивирование коллектива МДОУ на участие в конкурсах, грантах и т.д. с целью привлечения средств.

<i>Проблемы взаимодействия ДОУ с родителями</i>				
средняя актуальность	Конфликтность и низкая позитивная коммуникабельность современных родителей. Низкая родительская компетентность. Низкий образовательно- культурный уровень родителей.	Высокая родительская компетентность, позитивная коммуникабельность по отношению к сотрудникам МБДОУ.	Между запросами и потребностями родителей и возможностями МБДОУ.	Внесение корректировок в организацию работы с родителями, направленных на: - пропаганду психолого-педагогических знаний; - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
<i>Проблемы медико-социального обеспечения</i>				
высокая актуальность	Возросшее количество детей, поступающих в ДОУ со второй, третьей группой здоровья. Недостаточность спортивного оборудования в группах. Необходимость пересмотра режима двигательной активности детей.	Низкий уровень заболеваемости воспитанников		Разработка комплексно-целевого проекта в данном направлении

Выводы:

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ с учётом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, проблемное поле, позволил ранжировать проблемы по уровням (стратегический, тактический, оперативный) и обозначить основные направления движения учреждения для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования.

3.3. Выделение основных направлений деятельности коллектива МБДОУ по реализации Программы Развития в обозначенный период:

- Переход на новые образовательные стандарты через разработку, внедрение и реализацию образовательной программы, соответствующей ФГОС;
- Создание условий для сохранения здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ;
- Становление и развитие сетевого взаимодействия.

4. Концептуальные основы развития нового дошкольного образовательного учреждения.

Цель программы: создание в МБДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада через повышение качества образовательных и здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; модернизация систем управления образовательной деятельностью учреждения с учётом ФГОС ДО; обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного через введение дополнительных образовательных услуг для неорганизованных детей и их родителей.

Задачи:

- повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных вариативных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения (проект «Работа с неорганизованными семьями»).

- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников («Сохранение и укрепление здоровья»).

- модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях введения ФГОС ДО (проект «Переход на новые образовательные стандарты»).

- обеспечить эффективное, результативное функционирование и соответствие профессиональному стандарту педагога коллектива учреждения (проект «Переход на новые образовательные стандарты»).

- привести в соответствие с ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (проект «Переход на новые образовательные стандарты»).

В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: *ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества*, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

2. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания программ и технологий, и его организационных форм (вариативные формы дошкольного образования).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Модель выпускника дошкольного учреждения
(как желаемый результат)**

Ребенок, физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Психофизический потенциал: полноценное здоровье физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств); здоровый образ жизни.

Интеллектуальный потенциал: интеллектуальное развитие; наличие познавательной потребности, мотивации; готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность); готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

Творческий потенциал: креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, театральной, развитие воображения, умение творчески и нестандартно мыслить).

Эмоционально-волевой потенциал: произвольность; знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов; сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, организованности инициативности, настойчивости) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду напряжению к деятельности).

Коммуникативный потенциал: коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности).

Личностный потенциал: положительный образ «Я»; эмоционально-положительная адекватная самооценка; благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения
(как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по

развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- принципиально новую мобильную, гибкую, предметно-развивающую среду, в которой ребёнок развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, приобретает исследовательские функции.
- высокая степень удовлетворённости родителей качеством предоставления образовательной услуги

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации данной программы развития.

Компоненты	1 мл. группа	2 мл.-	Средняя	Старшая группа	Подготовительная
------------	--------------	--------	---------	----------------	------------------

4.1. Характеристика нового управляемого объекта

			группа						группа	
Перспективный план	План адаптации		Календарно-тематический план							
Образовательные программы	- «От рождения до школы»/ ФГОС, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; - С.Н.Николаева «Юный эколог»; - О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста»; - Е.В.Колесникова «Математика в детском саду»; - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми».									
Психолого -педагогическое сопровождение	Наблюдение за адаптацией детей к ДОУ.		Консультирование по вопросам психического развития, наблюдения детей в самостоятельной деятельности						Диагностика готовности детей к школе, коррекционно-развивающее сопровождение	
Виды НОД,	Интегрированные, классические, комбинированные, тематические, экскурсии, коллективное творческое дело, эксперимент, проектная деятельность,									
дополнительная образовательная деятельность	познавательно-исследовательская «Песочек и вода – наши лучшие друзья», «Занимательная математика», - художественно-эстетической направленности (художественный труд) «Волшебные ручки», здоровьесберегающей направленности «Здоровье и игра», природоохранной направленности«Юный эколог», музыкальное развитие « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,									
Максимальная допустимая недельная нагрузка	Осн.	Доп.	Осн.	Доп.	Осн.	Доп.	Осно.	Доп.	Осн.	Доп.
		-		-	3ч. 40 м.	20 м.	5ч. 50 м.	25 м.	7ч 30м	50м.
	1ч. 10 м.		2 ч. 45 м.		4ч.		6ч. 15 м.		8ч.20 м.	

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №208» общеразвивающего вида направлено на выполнение единых ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В настоящее время использует основную образовательную программу (ООП) на основе реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В обновленной программе отражено содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», также обозначены целевые ориентиры освоения данной программы. Образовательный процесс ДОУ регламентируется также дополнительными программами:

- С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»;
- О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста»;
- Е.В. Колесникова «Математика в детском саду»;
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»;
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду»;
- Т.Н. Сауко «Топ, хлоп, малыши».

Материал в программах подобран по принципу последовательности и взаимодополнения в обучении по всем направлениям.

Содержание образовательных областей программы подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче - всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. В основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через разные формы совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В МБДОУ используются образовательные технологии:

- развивающего обучения (проектный метод),
- технологии индивидуального подхода к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для образования детей в ДОУ.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОУ и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Примерная интеграция детских деятельностей:

- музыкально – художественная деятельность и двигательная активность;

- музыкально – художественная и продуктивная деятельность;

- познавательно – исследовательская;

- игровая и коммуникативная деятельность.

В дошкольном учреждении планируется реализация проекта работы с неорганизованными детьми и их родителями.

Проект: «Работа с неорганизованными семьями в условиях ДОО».

Проблема: Модернизация системы образования во многом обуславливает необходимость и возрастающую потребность в обеспечении доступности, расширении вариативности и повышении качества дошкольного образования. В связи с этим в законе «Об образовании РФ» от 29.12.12 г., вступившего в силу с 01.09.13 г. указывается, что необходимо «обеспечить потребность в услугах дошкольного образования на основе развития всех форм дошкольных образовательных организаций (государственных, частных), повышения доступности и качества их услуг, в том числе на основе принятых стандартов оказываемых услуг, стимулирования развития гибких форм предоставления услуг по уходу и воспитанию детей в зависимости от их возраста». Следует заметить, что и в Конвенции о правах ребенка, подчеркивается повышение обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка, потому важное место в реализации демографической политики отводится развитию системы консультативной и психологической поддержки семьи.

Цель проекта – создание условий для оказания действенной помощи будущим семьям, детям от 2 месяцев до 3 лет не посещающих ДОО, создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи, через функционирование клуба «Здравствуй малыш»

Задачи работы с неорганизованными детьми и их родителями:

- *оказывать помощь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению;

- *использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом;

*обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;

*оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Таким образом, в детском саду созданы условия для развития и обучения детей дошкольного возраста: образовательная деятельность интегративного характера; самостоятельная познавательная деятельность детей; построение образовательной деятельности на основе совместной предварительной деятельности педагога и детей помогают делать её креативной, вариативной.

Основу данной линейно-функциональной модели составляют три взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса.

Управление МБДОУ «Детский сад № 208» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Органами общественного управления детского сада являются:

Управляющий Совет, в который входят: заведующий ДОУ, завхоз, председатель первичной профсоюзной организации, воспитатель, 2 представителя от родителей, 1 представитель общественности;

- **Попечительский совет** включает: председателя, заместителя председателя, 3 родителя, представителей от всех групп. Управление советом осуществляется посредством работы педагогической, хозяйственно-бытовой, ревизионной комиссий, комиссии по организации питания.

- **Педагогический совет** – педагогические работники и администрация.

Таким образом, в МБДОУ №208 сформирован общественный полюс управления. Непосредственное управление учреждением осуществляет **заведующий, что составляет первый стратегический уровень структуры управления** дошкольным учреждением.

Второй уровень оргструктуры управления в МБДОУ № 208 – уровень заместителей заведующего (уровень тактического управления):

- старший воспитатель;
- завхоз;
- старшая медицинская сестра;
- педагог-психолог;

В условиях реализации инновационной деятельности в дошкольном учреждении создаются и действуют временные творческие коллективы педагогов.

Для реализации программы развития в ДОУ создана стратегическая команда, включающая представителей первого и второго уровня организационной структуры управления.

Третий уровень оргструктуры управления в МБДОУ №208– это уровень воспитателей, музыкальных руководителей, обслуживающего персонала,

являющийся уровнем оперативного управления. Для реализации проектов в рамках программы развития в ДООУ созданы проектные команды, включающие представителей третьего уровня оргструктуры управления ДООУ.

Таким образом, представленная структура управления в МБДОУ №208 предполагает учет всех связей отношений, складывающихся внутри учреждения и с окружающей средой.

Обоснование программно-проектного способа создания программы

Программно-проектная модель комплексной программы развития МБДОУ «Детский сад № 208» общеразвивающего вида обеспечивает соответствие национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, региональной ведомственной целевой программе «Развитие образования в Алтайском крае», дополняется дошкольными ориентирами в развитии образовательного учреждения.

Программа развития МБДОУ №208 разработана с целью обеспечения устойчивого развития детского сада в условиях модернизации российского образования через создание такого образовательного пространства, где традиции образования в дошкольном учреждении сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Программа развития детского сада, ориентируясь на государственную политику в области образования, представлена проектами: «Переход на новые образовательные стандарты», «Здоровье»; «Взаимодействие с неорганизованными семьями и будущими родителями».

Программа развития призвана определить оптимальную стратегию и тактику перехода образовательного учреждения в новый статус.

Механизм управления реализацией программы

Компонентами механизма управления программой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №208» являются: стратегическая команда ДООУ, проектные команды, Педагогический совет, Попечительский совет, Управляющий Совет.

№ п/п	Компоненты механизма управления программой	Мероприятия	Периодичность деятельности	Ответственные
1	Стратегическая команда ДООУ (заведующий, руководители проектных команд)	Заседания стратегической команды по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель
2	Проектные команды (группы качества по каждому проекту комплексной программы развития)	Совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов Программы развития	2 раза в месяц	старший воспитатель, руководители проектных команд
3	Управляющий Совет (представители педагогического коллектива, родительской общности)	Обсуждение и утверждение Программы развития	2 раза в год	Председатель УС
4	Общее собрание коллектива	Обсуждение Публичного доклада заведующего МБДОУ о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития	ежегодно	Председатель СТК
5	Педагогический совет	Заседания педагогического совета по вопросам реализации проектов Программы развития	4 раза в год	Заведующий

Дорожная карта реализации Программы

Этапы проекты	2015–2016гг. Подготовительный Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития..	2016–2019гг. Организационно-деятельностный (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада,	2020гг. Заключительный Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и
	программы развития..	как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
проект «Переход на новые образовательные стандарты»	1.Участие во всероссийском мониторинге по подготовке к введению ФГОС ДО. 2.Создание рабочей группы по введению ФГОС ДО. 3.Разработка плана-дорожной карты по введению ФГОС ДО; 4. Посещение семинаров, дистанционных курсов ведущих разработчиков ФГОС ДО	1.Поэтапная реализация дорожной карты введения ФГОС ДО в МБДОУ №208; 2.Заседание творческой группы по разработке системы нового календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО; 3.Разработка «Кодекса профессиональной этики педагога МБДОУ №208»;	1. Рефлексивный анализ результативности работы данного раздела; 2.Трансляция опыта в данном направлении. 3.Актуальное использование в образовательной деятельности ИКТ
Проект «Сохранение и	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и	1. Внедрение дифференцированных программ поддержания и	1. Мониторинг эффективности здоровьесберегающей и

укрепление здоровья»	здоровьеформирующей деятельности учреждения. 2. Разработка проектов и рабочих программ эколого-валеологической направленности. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по пропаганде здорового образа жизни среди населения посёлка Борзовая Заимка.	укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	здоровьеформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности на разных уровнях
Проект «Работа с неорганизованными детьми и их родителями»	1 Анализ опыта работы с неорганизованными детьми, выявление наиболее эффективных форм взаимодействия 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, разработка плана работы, рабочих программ).	1. Реализация рабочих программ (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума), дифференцированной работы с семьями воспитанников и будущими родителями (клуб «Здравствуй, малыш») с родителями неорганизованных детей, раннего и дошкольного возраста («Развиваемся – играя»). Разработка и реализация совместных с родителями проектов. 2. Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через информирование о	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ реализации совместных детско-родительских проектов, транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового

		данной услуге через сайт МБДОУ, изготовление и распространение буклетов, информационных листов и т.д.)	педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.
--	--	--	--

ПРОЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект: «Переход на новые образовательные стандарты»

Проблемы: в связи с выходом Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ - дошкольное образование является уровнем общего образования, что определяет введение ФГОС ДО, в соответствии с Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», встал вопрос о внедрении в данных требований в работу учреждения.

Цель: Переход МБДОУ на новый режим работы с применением ФГОС ДО.

Задачи:

- Проектир
ование стратегии обновления управления МБДОУ.
- Повышен
ие социального статуса ДОУ через обеспечение соответствия требованиям ФГОС ДО следующих составляющих образовательного процесса: нормативно-правовой, финансово-экономической, организационно-управленческой, материально-технический, кадровой, информационной.
- Осущест
Формирование инновационной образовательной среды в ДОУ посредством создания системы информационно-методического обеспечения и практического внедрения в педагогическую практику развивающих образовательных технологий и проектной деятельности.
- Осущест
ление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам компетентности данного направления.
- Корректир
овка ООП МБДОУ с учетом ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятие	сроки выполнения	Ответственный	индикатор результативности
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО				
11.	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОО	поэтапно	Заведующий	Приведение локальных актов в соответствие с ФГОС ДО
12.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней,	постоянно	Заведующий ст. воспитатель	Исполнение требований нормативно-правовых документов

	регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.			
13.	Учёт методических рекомендаций при разработке ООП ДО образовательной организации.	январь 2016	Заведующий, ст. воспитатель педагог-психолог	Разработка общей концепции ООП образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
14.	Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке ООП дошкольной образовательной организации.	май 2015	Заведующий ст. воспитатель	Разработка ООП
2. Организационное обеспечение введения ФГОС ДО				
21.	Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО в ДОО.	2015-2020	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС
22	Участие в инструктивно-методических семинарах, конференциях и пр. по вопросам внедрения ФГОС ДО.	2015-2020	Заведующий ст. воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС
23	Создание условий для реализации ФГОС ДО в образовательной организации	2015-2020	Заведующий	Выполнение требований к условиям реализации ФГОС ДО
24	Разработка проекта новой образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и примерными основными образовательными программами дошкольного образования	до августа 2015	Заведующий рабочая группа	Проект ООП ДОО
25	Определение списка учебных пособий, используемых в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС	до августа 2015	Ст. воспитатель рабочая группа	Комплексирование программ
26	Организация взаимодействия ДОО по обеспечению преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО	2015-2020	Заведующий ст.воспитатель	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность ДОУ по внедрению ФГОС

27	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС	в течение каждого уч. года	Педагог-психолог	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки
28	Предварительный анализ ресурсного обеспечения групп ДОО в соответствии с ФГОС ДО	2015	Воспитатели	Получение объективной информации о готовности ДОО к переходу на ФГОС
3. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО				
31	Формирование и исполнение муниципального задания в части расходов образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно и в период формирования бюджета	Заведующий	Исполнение муниципального задания
32	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, заключению доп. соглашений и др.	октябрь 2013	Заведующий	Внесение изменений в локальные акты ДОО
33	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций работников ДОО	до августа 2015	Заведующий рабочая группа	Соответствие должностных инструкций требованиям ФГОС
34	Изучение и использование методических рекомендаций по оказанию дополнительных образовательных услуг в условиях введения ФГОС ДО	до августа 2016	Заведующий рабочая группа	Оказание дополнительных образовательных услуг в условиях введения ФГОС
4. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС				
41	Обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ через активные формы методической работы, курсов повышения квалификации.	позапно	Заведующий ст.воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС
42	Создание творческих групп педагогов по методическим	по мере необходим	Ст. воспитатель	Ликвидация затруднений

	проблемам, связанным с введением ФГОС	ости		
43	Использование методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников образовательной организации	сентябрь 2016	Заведующий ст. воспитатель	Сопровождение аттестации педагогических работников
44	Методическое обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС ДО	постоянно	ст.воспитатель	Подбор рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов
5. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДОО				
51	Размещение на сайте ДОО информации о введении ФГОС	2015-2020	ст. воспитатель модератор сайта	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС
52	Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОО раздела, отражающего ход введения ФГОС)	Июль-август каждого уч.года	Заведующий	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС
53	Участие образовательной организации в общественных обсуждениях реализации ФГОС ДО (вебинары, семинары и т.д.)	постоянно	педагоги МБДОУ	Обсуждение хода и результатов внедрения ФГОС ДО
6. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС				
61	Обновление оснащённости образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса.	поэтапно	Заведующий	Определение необходимых изменений в оснащённости ДОО с учетом требований ФГОС
62	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО.	2015-2020	Заведующий	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС
63	Обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.	2015-2020	Заведующий	Оснащённость библиотеки необходимыми учебными, справочными пособиями, художественной литературой

64	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	2015-2020	Заведующий	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов
65	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	2015-2020	Заведующий	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса

Ожидаемый продукт:

- Образовательная программа МБДОУ с учетом ФГОС ДО.
- Сформированность системы работы по ФГОС ДО.
- Определение карт мониторинга усвоения образовательной программы.

Социальный эффект:

Комплексное, всестороннее развитие ребенка в условиях ДОУ.

Проект «Сохранение и укрепление здоровья».

Актуальность проблемы: низкий уровень здоровья детей, проект определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы.

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового ребенка. Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Привести здания в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- Вооружить родителей психолого - педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Индикатор результативности	Исполнители
1	Мониторинг максимальной нагрузки	2015-2020	Карты здоровья на воспитанников	воспитатели

	воспитанников ДОУ.			
2	Проведение оздоровительных мероприятий в летнее время.	2015-2020	План мероприятий в летний период	старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
3	Поэтапное внедрение программы «Здоровье и игра».	2015-2018	Информационные стенды для родителей и детей в группах, копилка проектов по данной теме	старший воспитатель, воспитатели Елисеева Л.А., Холодкова М.А.
4	Внедрение форм оздоровления детей: - пополнение нетрадиционного оборудования; -организация дополнительных оздоровительных услуг по запросу родителей (массаж).	2015-2020	Процент заболеваемости детей, группы здоровья	Заведующий МБДОУ, мед. работник, воспитатели
5	Ежегодный мониторинг здоровья воспитанников, выпускников ДОУ.	2015-2020	Карты здоровья	воспитатели
6	Ежегодная диспансеризация согласно плану диспансеризации.	2015-2020	Карты здоровья	Мед. работник
7	Определение и адаптация эффективных форм повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах оздоровления детей и собственного оздоровления.	2015-2020	Прохождение аттестации	заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
8	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте МБДОУ.	2015-2020	Функционирование страницы на сайте	Администратор сайта

9	Внедрение активных форм работы с семьями и сотрудниками МБДОУ: (консультации, мастер – классы). - развитие разнообразных способов вовлечения родителей и сотрудников в ЗОЖ.	2015-2020	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела	старший воспитатель, педагог-психолог, муз. руководитель, воспитатели
---	--	-----------	--	---

Ожидаемый продукт:

- материалы мониторинга, материалы по реализации программы «Здоровье и игра», Комплексный план оздоровления детей и материалы по его реализации.

Социальный эффект:

- Создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга муниципального дошкольного образовательного учреждения в здоровьесбережении;
- становление системы ценностей у родителей, воспитанников, сотрудников на поддержание здорового образа жизни в семье.
- доступная педагогическая помощь родителям по проблемам оздоровления детей дошкольного возраста.
- распространение педагогического опыта.

Проект «Работа с неорганизованными семьями»

Проблема: Модернизация системы образования во многом обуславливает необходимость и возрастающую потребность в обеспечении доступности, расширении вариативности и повышении качества дошкольного образования. В связи с этим в законе «Об образовании РФ» от 29.12.12 г., вступившего в силу с 01.09.13 г. указывается, что необходимо «обеспечить потребность в услугах дошкольного образования на основе развития всех форм дошкольных образовательных организаций (государственных, частных), повышения доступности и качества их услуг, в том числе на основе принятых стандартов оказываемых услуг, стимулирования развития гибких форм предоставления услуг по уходу и воспитанию детей в зависимости от их возраста». Следует заметить, что и в Конвенции о правах ребенка, подчеркивается повышение обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка, потому важное

место в реализации демографической политики отводится развитию системы консультативной и психологической поддержки семьи.

Цель работы с неорганизованными детьми – оказание действенной помощи будущим родителями, семьям в воспитании детей 2 мес. до 3 лет, не посещающих ДООУ, создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи, а так же условий для его развития и воспитания.

Задачи работы с неорганизованными детьми:

- оказывать помощь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению;
- использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом;
- обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;
- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Ожидаемые результаты:

- привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-педагогической службой ДООУ,
- становление доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников,
- решение конкретных проблем в вопросах воспитания детей дошкольного возраста на этапе раннего возраста,
- сглаживание процесса адаптации детей к ДООУ, при последующем поступлении в садовские группы.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Индикатор результативности	Исполнители
Работа с педагогами				
	Анализ опыта работы с неорганизованными детьми, выявление наиболее эффективных форм взаимодействия	2015 май	Составление перечня наиболее эффективных форм работы с родителями	старший воспитатель, педагог-психолог
	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с неорганизованными детьми и их родителями.	2015 В течении года	Сертификат	старший воспитатель
	Разработка образовательных программ: - для будущих родителей «Здравствуй малыш»; - «Развиваемся – играя» - для	2015	Программа, ее рецензирование	старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель,

	неорганизованных детей и их родителей			воспитатель Гелажис Л.В.
	Апробация образовательных программ: - для будущих родителей «Здравствуй малыш»; - «Развиваемся – играя» - для неорганизованных детей и их родителей	2015 – 2020г.	Мониторинговые исследования, анкетирование	старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели
	Составление плана взаимодействия с семьями воспитанников .	2015-2020 Ежегодно	материалы плана	Воспитатели педагог-психолог, музыкальный руководитель
Работа с детьми				
	Проведение НОД в учреждении с неорганизованными детьми	В течении периода посещения ДОУ	своевременное ведение документации (заполнение журналов групповых форм, консультаций).	Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель
	Привлечение к конкурсной деятельности, выставкам семейного творчества проходящих ДОУ	2015-2010	Грамоты, дипломы	педагог-психолог, воспитатель Гелажис Л.В.
	Проведение совместных утренников, развлечений для детей и их родителей	В течении периода посещения ДОУ	Сценарии, конспекты мероприятий	воспитатель Гелажис Л.В.
	Проведение оздоровительных мероприятий	Весна-осень 2015-2020	Диагностика заболевания	Воспитатели, Мед. работник
	Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания и развития детей с 1 года 6 мес. до 3 лет.	2015-2020	сертификат	все педагоги, участвующие в данном проекте
Работа с родителями				
	Мониторинг востребованности сотрудничества с семьями в период ожидания ребёнка, неорганизованных детей с 2 мес. до 3 лет	2015 (январь – март)	Количественные данные о необходимости сотрудничества	старший воспитатель, педагог-психолог
	Определение неорганизованных детей (семей). Знакомство с семьей Знакомство родителей с ДОУ	2015 апрель	Оформление списков. Знакомство с семьей. Анкетирование	педагог-психолог

			родителей. Беседа педагогов с родителями. Экскурсия ДОУ.	
	Библиотека для родителей. День открытых дверей.	2015 - 2020	Подбор и перечень литературы	старший воспитатель
	Разработка и внедрение различных семейных проектов направленных на развитие и воспитание ребенка в условиях ДОУ	2015-2020	Копилка семейных проектов.	старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель Гелагис Л.В.
	Индивидуальные и групповые консультации	2015- 2020	ведение журналов учёта проводимых консультаций, материалы консультаций	старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель Гелагис Л.В.

8. ОПИСАНИЕ ВЕРОЯТНЫХ РИСКОВ И МЕХАНИЗМОВ ИХ КОМПЕНСАЦИИ

- Задержка оснащения детского сада новым оборудованием для изменения инфраструктуры ДОУ.
Механизмы компенсации: увеличение доли собственных средств ДОУ на приобретение нового оборудования; спонсорская помощь.
- Низкая мотивация у воспитателей к использованию ИКТ.
Механизмы компенсации: убеждение педагогов в эффективности применения ИКТ, применение системы морального и материального стимулирования.
- Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в новом режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
Механизмы компенсации: повышать уровень осознанности педагогов в решении задач данной Программы.
- Сохранение заболеваемости воспитанников.
Механизмы компенсации: внедрение здоровьесберегающих технологий, увеличение двигательной активности воспитанников, повышение валеологической грамотности всех участников образовательного процесса.

мероприятия программы по направлениям	документы, обеспечивающие мероприятия	объем и источник финансирования	ожидаемые результаты, индикаторы их достижения	сроки реализации
содержания образования (переход на ФГОС)				
анализ нормативного правового акта по внедрению ФГОС	Банк документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО	-	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с ФГТ.	Январь-март 2015
анализ методических рекомендаций и методической работы по ФГОС	Методические пособия, приказы, постановления, инструктивно-методические письма	1 тыс. руб./ бюджет	Систематизация методического материала и рекомендаций у педагогов и в соответствии с ФГОС	Апрель 2015
анализ основных и дополнительных образовательных программ.	Приказы, положение, план работы	0,5 тыс. руб./ бюджет	Разработка планов образовательной работы педагогов в соответствии с новыми стандартами,	Май 2016
внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	-Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»; -Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; -Указ президента РФ от 04.02.2010 Пр. - 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; -Закон Алтайского края от 03.12.2004 N 54-ЗС "Об образовании в Алтайском крае»	50 тыс. руб/ бюджет, внебюджет	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, методического, информационного оснащения.	Сентябрь 2015 – декабрь 2016
анализ содержания работы по реализации образовательных программ	Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";	20 тыс. руб/ бюджет	Посещение курсов повышения квалификации соответствующего направления.	2015-2020
анализ уровня компетентности педагогического состава в вопросах реализации образовательных программ	Квалификационный справочник	из расчёта 2000 на каждого педагога/ бюджет	Повышение качественного уровня подготовки педагогического состава ДОУ	2015-2020
анализ образовательной программы	Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта	-	согласование программы	март 2015

	дошкольного образования";			
и укрепление здоровья				
ация детей, мед. осмолры	«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26); 300000	20000руб.	определение актуального уровня физического состояния детей и сотрудников	каждый год
ективных форм работы по режению детей	Приказ Минобрнауки РФ от17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";	в рамках стимулирующей части оплаты	Повышение качества работы педагогов по физическому развитию/снижение заболеваемости детей	2015-2020
фективных форм ки профессионального здоровьесбережения	Приказы, положение, план работы	в рамках стимулирующей части оплаты	здоровый микроклимат в коллективе, высокая работоспособность педагогов	2015-2020
организованными семьями				
онная работа по созданию х неорганизованных детей. акций по дополнительным	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 1 сентября 2013 г.)	в рамках стимулирующей части оплаты	банк данных неорганизованных детей и будущих родителей	2015-2020
полнительных ьных услуг	Приказы, положение, план работы	в рамках стимулирующей части оплаты	планомерное оказание дополнительной образовательной услуги	2015-2020
чественной методической, вной и методической з консультативный пункт	Положение о консультационном пункте	в рамках стимулирующей части оплаты	повышение грамотности неорганизованных семей в вопросах развития и образования детей/облегчение адаптационного периода при последующем поступлении ребёнка в ДООУ	2015-2020
е эффективности ования дополнительных	мониторинговые формы	в рамках стимулирующей части оплаты	повышение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг	2015-2020

Мониторинг реализации Программы развития

Цель мониторинга реализации Программы развития - обеспечить связь

между системой управления МБДОУ и инновационными процессами как объектом управления развитием.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы развития ДОУ;
- провести корректирующие воздействия, направленные на приведение промежуточных результатов реализации Программы в соответствие с намеченными целями.

В процессе мониторинга используется метод шкалирования. Данный метод измерения позволяет выявить соответствие результатов (промежуточных и итоговых) реализации Программы заданным нормативам.

Используются разные виды шкал:

- номинальная (устанавливает соответствие объекта контроля либо несоответствие установленным требованиям);
- оценочная (фиксирует наличие или отсутствие признака у объекта контроля, степень его проявления; используются бальные, процентные, уровневые способы оценок);
- социометрическая (изучение межличностных отношений в группах).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МБДОУ «Детский сад №208» общеразвивающего вида является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, корректировке. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.