

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №208» общеразвивающего вида

Образовательный проект
**Организация работы с родителями в ДОУ
через организацию клуба для будущих родителей
«Здравствуй малыш!»**

г.Барнаул-2015

Аннотация:

Данный образовательный проект предназначен для работы с будущими родителями и направлен на оказание психолого-педагогической поддержки семей в ожидании ребёнка, снижения уровня тревожности будущих мам и повышения компетентности в вопросах пренатального и младенческого развития. Встречи с будущими родителями проводятся в неформальной и доверительной обстановке и ориентированы прежде всего на интересы участников клуба. Мы проводили 1 встречу в месяц. Длительность встречи по желанию группы, но не более 1 часа, в силу физических особенностей будущих мам. В качестве рекламы для будущих родителей мы связались с медицинской службой сопровождения беременности, ознакомив их с тематическим планом работы клуба. В период, когда будущие мамы вставали на учёт в медицинскую службу, им предлагался вариант психолого-педагогического сопровождения в форме работы клуба «Здравствуй малыш». При организации работы клуба мы ознакомились с опытом работы в данном направлении в нашем крае, через Интернет-ресурсы, с организацией в других регионах, а также научными публикациями по данному направлению.

Введение:

Рождение ребёнка - это важнейшая социальная и психологическая веха на пути развития каждой семьи. С его появлением семья приобретает новое качество, а супруги - новые социальные роли, в связи с чем, возникает необходимость изменения уклада жизни семьи и переоценки существующих отношений.

Семья в период ожидания ребенка и его первого года жизни переживает кризисный этап и при этом зачастую остаётся один на один со своими проблемами. Это объясняется тем, что существующая практика, связанная с планированием, ожиданием и воспитанием детей первых лет жизни оказывается оторванной от требований и достижений современной психологии и педагогики.

Вместе с тем, хорошо известно, что правильно ориентированное обучение малыша, проводимое в семье близкими людьми, а также профилактика и коррекция нарушений психического развития и родительно-детских отношений именно в раннем детстве дают наилучший эффект и позволяют избежать необратимых отклонений в будущем.

Поэтому считаем, что психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий для формирования у будущих родителей ценностного отношения к пренатальному, неонатальному и младенческому периоду должно стать неотъемлемой частью работы с семьёй, которые закладывают основу для будущего воспитания ребенка, для его полноценного, творческого включения в человеческую культуру.

Актуальность:

За последнее время в нашей стране существенно изменилась демографическая ситуация в сторону увеличения рождаемости. Вместе с тем, в большинстве регионов, прослеживаются серьёзные проблемы психофизического здоровьесбережения детей на разных возрастных этапах развития. В данных условиях особенно актуальными становятся вопросы оказания помощи семье в период ожидания ребенка.

Семья в период ожидания ребенка и его первого года жизни переживает кризисный этап и при этом зачастую остаётся один на один со своими проблемами. Это объясняется тем, что существующая практика, связанная с планированием, ожиданием и воспитанием детей первых лет жизни оказывается оторванной от требований и достижений современной психологии и педагогики. Кроме этого, консультационные психолого-педагогические центры работают преимущественно с родителями детей дошкольного и школьного возраста, оставляя в стороне весь период планирования, вынашивания ребёнка и его первых лет жизни.

Вместе с тем, хорошо известно, что правильно ориентированное обучение малыша, проводимое в семье близкими людьми, а также профилактика и коррекция нарушений психического развития и родительно-детских отношений именно в раннем детстве дают наилучший эффект и позволяют избежать необратимых отклонений в будущем.

Гипотеза:

Предполагается, что процесс воспитания и развития детей будет более продуктивным, если при его построении участвуют грамотно ориентированные

родители, принявшие участие на стадии ожидания ребёнка в работе клуба «Здравствуй малыш».

Цели и задачи:

Цель проекта – способствовать формированию у родителей ценностного отношения к перинатальному периоду развития ребенка через участие в работе клуба для будущих родителей.

Задачи:

- Познакомить с основами ухода, воспитания и развития ребёнка в период младенчества;
- Раскрыть особенности внутриутробного развития ребенка и показать его значение для дальнейшей жизни малыша.
- Формировать у родителей знания, умения и навыки по уходу, организации и осуществлении физического, интеллектуального и эмоционального развития ребёнка в период его ожидания, а также на этапе его младенчества.
- Расширить возможности для понимания и принятия друг друга членами детско-родительского сообщества.

Предполагаемый результат:

➤ у родителей появятся

знания:

- об особенностях внутриутробного развития ребенка;
- о социально-экономических факторов риска при беременности и их возможные последствия для здоровья и развития ребенка;
- об основных этапах развития ребенка первого года жизни и основных новообразованиях каждого этапа;

умения:

- в выполнении необходимых физических, дыхательных, релаксационных упражнений;
- в свободной ориентации в методической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- в играх с ребенком первого года жизни;
- в подборе игрушек для малыша в соответствии с психолого-педагогическими требованиями к ним;

навыки:

- в способах предупреждения отрицательных эмоций в период ожидания ребенка и после родов и стимулирования положительных;
 - в методах и приемах воспитания и развития ребенка в пренатальный период его развития и на первом году жизни;
- у детей
 - более выраженные адаптивные способности;
 - более выраженный развивающий потенциал;
 - у педагогов
 - совершенствование профессиональной компетентности.

Участники проекта: будущие родители, педагог-психолог Гринь Е.Л., музыкальный руководитель Головачёва Л.В., старший воспитатель Старчикова О.Г.

Сроки реализации: 1 год.

Место реализации: МБДОУ «Детский сад № 208».

Средства реализации проекта:

- Специально организованная деятельность в клубе «Здравствуй малыш»;
- Психологический климат. Данный проект помогает создать непринуждённую обстановку свободного общения, тем самым помогая многим родителям, имеющим коммуникативные трудности и проблемы с самооценкой, получить необходимую информацию, возможность расширить свой позитивно направленный круг общения и сблизиться с людьми, с такими же интересами.

Этапы реализации проекта:

№п/п	этапы	цель	содержание
1.	вводный	1.Определения перспективы работы по комплексному взаимодействию	- работа с Интернет-ресурсами и научной литературой в данном направлении ;

		участников проекта. 2. Выявление степени осведомлённости будущих родителей по проблемам взаимодействия с малышом и закономерностей его развития, выявление степени психологического благополучия в данный период.	- планирование и координация работы в рамках работы клуба: «Здравствуй малыш» методистом, психологом и музыкальным руководителем. - анализ возможностей предметно-развивающей среды. - анкетирование будущих родителей на выявление запросов и индивидуальных особенностей семей. - проективные методики с будущими родителями: рисунок: «Моё настроение», «Моя семья», «Мой ребёнок», «Цветопись».
2.	основной	1. Активизация интереса родителей к работе клуба. 2. Побуждение устойчивой мотивации будущих родителей к психологически	- игры на сближение, сплочение; позитивацию отношений в системе: «взрослый-ребёнок», -памятка для родителей: «Предупреждение врождённых дефектов»;

		грамотному взаимодействию с малышом. 3. Обучение практическим приёмам и способам предупреждения негативных эмоциональных проявлений в период ожидания ребёнка и после его рождения.	- консультации родителей «Развиваем пальчики с рождения», «Зачем рассказываем сказки», «Особенности внутриутробного развития и воспитания ребёнка первого года жизни», - сеансы снятия психо-эмоционального напряжения под музыкальное сопровождение («Времена года» Чайковский); - музыкальные практико ориентированные занятия: «Как тебя утешить», «Этот пальчик...»
3.	заключительный	• Обобщение и презентация результатов работы клуба. • Отслеживание эмоционального отношения будущих родителей к	-совместное чаепитие и изготовление совместной газеты различными техниками «Я и мой малыш»; - Рефлексия в форме домашнего сочинения: «Что дали мне встречи в клубе;

		своему ребёнку, знаний и практических умений	- проективные методики с будущими родителями: рисунок: «Моё настроение», «Цветопись».
--	--	--	---

Аналитические исследования:

Данная работа клуба, по мнению участников, вызвала интерес, актуализировала вопросы в области детско-родительских отношений и дала на них ответы, создала психологическую поддержку, через достижение эмоционального комфорта в группе. Все темы были отмечены как полезные. На основании высказываний родителей после участия в групповых занятиях можно выделить общие, наиболее значимые показатели изменений в складывающихся детско-родительских отношениях:

- лучшее понимание своего ещё не родившегося малыша;
- появление нового положительного опыта детско-родительского взаимодействия;
- ощущение большей эмоциональной близости с ребёнком.

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать вывод, что занятия в клубе: «Здравствуй малыш» является средством:

- оказания психологической поддержки будущим родителям, через поощрение открытого выражения чувств, для регулирования функционального состояния организма и душевного состояния личности;

- создания позитивных родительских установок;

- повышения родительской компетентности в области воспитания, обучения и развития малыша в процессе вынашивания и с момента его рождения.

Самоанализ педагогов, участвующих в организации клуба «Здравствуй малыш», позволил выявить сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности в данном направлении работы с родителями. Отмечается значительная степень удовлетворения педагогов результатами совместной работы над данной темой.

Литература:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1981.
2. Баженова О.В., Баз Л.Л., Влияние супружеской коммуникации на развитие общения у ребёнка первых двух лет жизни // Психологический журнал. -1996. - Т.17. – № 1.
3. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга.- Учеб. пособие. – М: Издательство "Ось-89", 1999. – 176 с.
4. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. Пер. с англ. Н.М. Падалко. — М.: Независимая фирма "Класс", 1998. — 80 с.
5. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой. – М., 1981.
6. Детский практический психолог: программы и методические материалы / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. Учеб. Пособие. – М.: Академия, 2001.
7. Захаров А.И. Ребенок до рождения. – СПб., 1998.
8. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. – М., 1986.
9. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет. / Под ред. Г.Г. Григорьевой
10. Кулагина Н.Ю. Возрастная психология. – М., 2002.
11. Мещерякова С.Ю. С чего начинается личность. // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 8. – С. 86 - 94.
12. Мещерякова С.Ю. Становление общения ребёнка со взрослым на первом году жизни // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 8. – С. 90 - 95.
13. Павлова Л.Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 2002
14. Пэрну Л. Я жду ребенка. Пер. с фран. Ю. А. Любимцевой / Под ред. В.И. Кулакова. – М.: Медицина., 1990.
15. Теплюк С.Н. Ребенок приходит в мир. Новорожденный. // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 3.
16. Чимаров В.М. Первый год жизни ребенка. – М.: Медицина., 1988.
17. Чичерина Н. Пренатальная педагогика. // Дошкольное воспитание. - 2003. - №2. – С. 72 - 79.
18. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез.- М., 1999.

Интернет – ресурсы:

<http://www.psyconsul.ru;>

<http://olivin.spb.ru;> <http://www.youtube.com;>

[http://xn--b1adaadaese1asikq2gwh.xn--p1ai/;](http://xn--b1adaadaese1asikq2gwh.xn--p1ai/)

<http://www.detkityumen.ru;> <http://www.resobr.ru>

Тематический план.

№	тема	Цели и задачи	содержание
1	Здравствуйте	знакомство с целями и задачами работы клуба; установление психологического контакта и построение доверительных отношений между участниками группы; выработка правил и принципов групповой работы.	Игры на знакомство, на получение информации друг о друге, на эмоциональное и мышечное расслабление, переключение внимания. <i>Практическое задание.</i> Метод рефлексии собственной воспитательной позиции, ожиданий, чувств, переживаний, касающихся родительства. По предложенным готовым образцам выбрать причину желания иметь ребёнка - обсуждение ответов. <i>Самостоятельная работа:</i> Оформление родителями дневника наблюдений в период ожидания ребёнка. В дневнике отмечаются собственные эмоциональные переживания и возникающие ассоциации, фантазии, сновидения. Женщины отмечают своё соматическое состояние, ответные реакции ребёнка, динамику его суточной активности.
2.	Мы ждём ребёнка (часть 1)	Формировать у родителей осознанное, эмоционально-	Беседа о важности позитивного настроения будущих родителей в период ожидания ребёнка.

		ценностное отношение к пренатальному периоду развития ребенка.	Особенности психологического состояния женщины в период ожидания ребёнка (1 триместр – месяцы неуверенности и адаптации; 2 триместр – месяцы равновесия; 3 триместр – месяцы отступления). Влияние мыслей и эмоций матери на пренатальное развитие ребенка. Модели поведения будущего отца в период ожидания ребёнка - противоречивость чувств (о чём думает, чего боится, на что надеется) Помощь жене во время беременности. <i>Практическое задание.</i> Памятка для родителей – «Советы будущим родителям по предупреждению отрицательных эмоций и стимулированию положительных». Сказкотерапия - медитативные сказки для женщины, ждущей ребёнка. <i>Самостоятельная работа.</i> Составление письма «Здравствуй малыш, мы – твоя семья» - по предложенному плану (страница дневника).
3.	Мы ждём ребёнка (часть 2)		Лекция: «История развития ребёнка – месяц за месяцем». С первого по шестой месяц – механизм развития. Седьмой месяц - пробуждение чувств. Восьмой месяц – он становится красивым.

			Девятый месяц – ребёнок готов к рождению. <i>Практическое задание.</i> Рисунок - «Место, где я себя прекрасно чувствую». Самораскрытие, повышение ценности внутреннего мира каждого человека. Нарисовать картину, изображающую то место, где вы себя хорошо чувствуете. Прокомментировать рисунок – что это за место, где оно находится, что там интересного, почему это место так нравится. Где бы вы хотели поместить ребёнка в этом мире. <i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее сочинение «Что мы знаем о своём ребёнке» (страница дневника).
4.	Организация здорового образа жизни – основной принцип жизнедеятельности семьи в период ожидания ребенка	Формировать у родителей ответственное отношение к организации здорового образа жизни в период ожидания ребенка. Осуществлять профилактику негативных тенденций эмоционально-личностного отношения	Консультация «Что такое здоровый образ жизни». Правильное питание. Физические упражнения в период беременности – залог успеха положительных родов. Социально-экономические факторы риска при беременности: возраст будущих родителей, низкий социально-экономический уровень семьи, условия труда беременной женщины (должностные обязанности, распорядок дня), длительные поездки в переполненном

		взрослых к детям с отклонениями психофизического развития. общественном транспорте, серьёзная травма (падение, несчастный случай на улице или в транспорте). Алкоголизм, наркомания и другие заболевания членов семьи и их влияние на здоровье ребенка. <i>Практическое задание.</i> Разучивание комплекса физических упражнений подготовительной гимнастики, дыхательные и мышечные упражнения, упражнения на расслабление. <i>Выставка рисунков:</i> «Мой дом», «Моё детство», «Моя семья» - обсуждение. Обобщение опыта родительской семьи и формулирование того, что из него можно использовать для построения взаимоотношений со своим ребёнком, и чего следует избегать. Упражнение «Идеальный родитель» (Даринская В.М. Психологический тренинг родительно-детских отношений // Семейная психология и семейная терапия.- 2000. -№1.-С. 28-44). Формулировка цели и осознание смысла своего существования как родителя. Задача ведущего подвести родителей к мысли о том, что цель воспитания приближена к созданию
--	--	---

			условий, которые откроют ребёнку возможности для самоопределения и самореализации. <i>Памятка для родителей</i> «Предупреждение врождённых дефектов». Обсуждение ситуации «Используя вашу способность встать на точку зрения другого, какое будет ваше отношение к семье, в которой ребёнок имеет отклонения в психофизическом развитии». <i>Самостоятельная работа.</i> «Я и мой мир вокруг меня» - рисунок. Обсуждение самостоятельной работы.
5.	Мама - лучший педагог	Создание условий для формирования умений в организации и осуществлении сенсорного развития ребёнка в период его пренатального развития	Беседа о системе взаимоотношений мать-ребёнок как процесс становления специфической детско-взрослой общности. Сенсорный мир материнских стимулов как основа для формирования эмоционального комфорта в пренатальный период развития ребёнка. Благоприятные условия: посещение художественных выставок, рассматривание художественных картин, слушание классической музыки, занятия рукоделием, рисованием. Сенсорные способности плода и их развитие. Знакомство с методом

			гаптономии - пропевание матерью или отцом, бабушкой и др. музыкальной фразы с тактильной стимуляцией определённого типа - поглаживание, лёгкое похлопывание, прижимание ладони к животу. Музыкальное обучение малыша в пренатальный период его развития. <i>Практическое задание.</i> Упражнение «Как общаться с малышом?» <i>Самостоятельная работа.</i> Сочинить сказку, колыбельную, стихи для ребёнка или о ребёнке.
6.	Роды и послеродовая депрессия	формировать представления о физических и психических изменениях ребёнка в период его рождения, дать понятие о кризисе р профилактики негативных эмоций после родов ожидания,	Беседа о готовности малыша появиться на свет. Гуманизация процесса деторождения в условиях роддома. Раскрыть понятие «кризис рождения». Первая встреча новорождённого с мамой. Участие отца в рождении ребёнка. Важность первого телесного контакта малыша с мамой. Питание новорождённого - преимущество естественного вскармливания. Послеродовая депрессия. Важность предупреждения отрицательных эмоций и стимулирования положительных в послеродовой период. <i>Практическое задание.</i> Аутотренинг. Обсуждение самостоятельной работы «Уголок малыша и его игрушки» рассказ родителей

			о своём рисунке. <i>Самостоятельная работа.</i> Рисунок - «Уголок малыша и его игрушки». Составить рассказ о своём рисунке: что для вас самое важное на рисунке. Какие чувства испытывали, когда рисовали?
7.	Период новорожденности	формирование знаний, умений и навыков об основах ухода за новорождённым, а также о личностном становлении ребенка с момента рождения	Консультация: «Период новорождённости». Раскрытие понятия «позитивный уход». Возникновение привязанности у детей и родителей. Развитие и обучение малыша с первых дней жизни. Сосредоточенность матери, её удовольствие от взаимодействия с ребёнком – залог его дальнейшего успешного развития. Как успокоить малыша. Значение колыбельной для эмоциональной стабильности ребёнка. Мастер-класс «Колыбельная»

8.	Первый год	формирование родительской установки на создание оптимальных условий для гармоничного развития личности ребенка первого года жизни.	Лекция: «Нормы развития ребёнка в период младенчества». Характеристика игр и упражнений с ребёнком по сенсорному, музыкальному, эмоциональному развитию, двигательных навыков, действий с предметами и речи от рождения до года. Мастер-класс: «Игрушки своими руками» <i>Самостоятельная работа:</i> изготовить для сенсорного развития малыша игрушку своими руками. Выучить несколько потешек, колыбельных и пальчиковых игр.
----	-------------------	--	---

Приложение №2

АНКЕТА НА ВЫЯСНЕНИЕ ЗАПРОСОВ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЬИ

Уважаемые родители, просим Вас ответить на данные вопросы.

1.Фамилия имя отчество _____

3.Семейное положение _____

4.Образование _____

5.Место
работы _____

6.Срок беременности _____

7. Есть ли еще дети в семье? _____

8. На чью помощь в первую очередь вы рассчитываете в период беременности рождения малыша? _____

9. По 9 бальной шкале определите степень изменения уклада вашей жизни с рождением малыша?

1 2 3 4 5 6 8 9

12. Какие знания и умение Вы хотели бы получить, посещая наши занятия:

Развитие детей _____

Воспитание детей _____

Вопросы здоровья _____

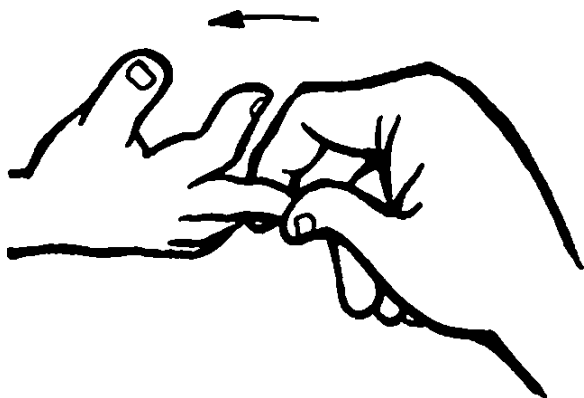
Семейные отношения _____

Ваши предложения _____

Приложение 3

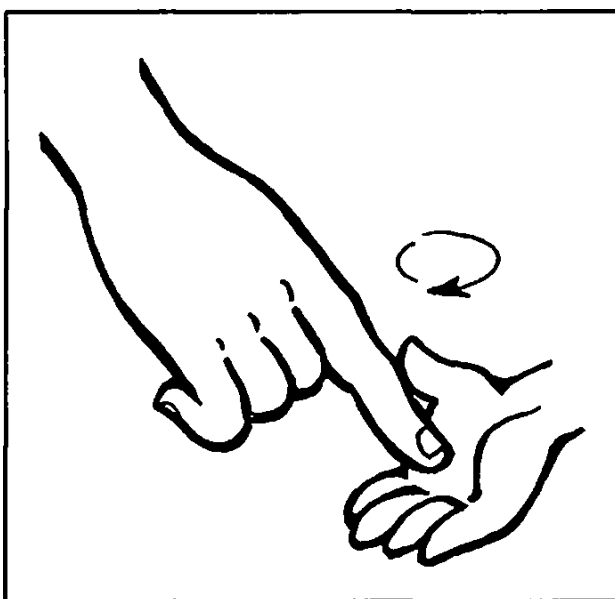
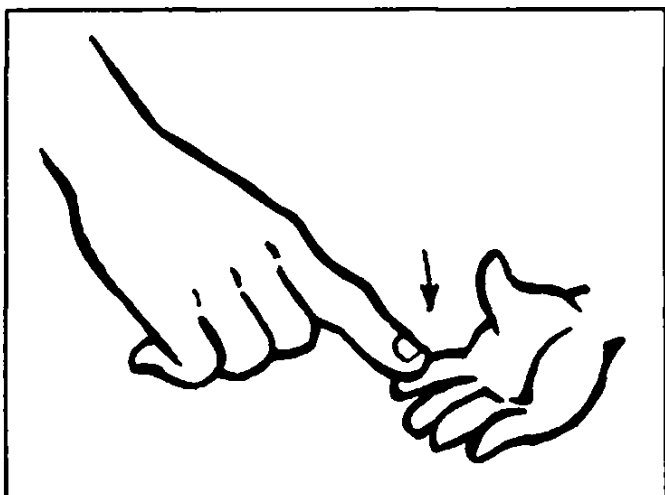
Массаж ладоней и пальцев рук для детей от рождения до 2 лет

Массаж пальчиков очень полезен маленькому ребёнку. Пальцы рук тесно связаны с мозгом и внутренними органами: мизинец — с сердцем, безымянный — с печенью, средний — с кишечником и позвоночником, указательный — с желудком, большой — с головным мозгом.



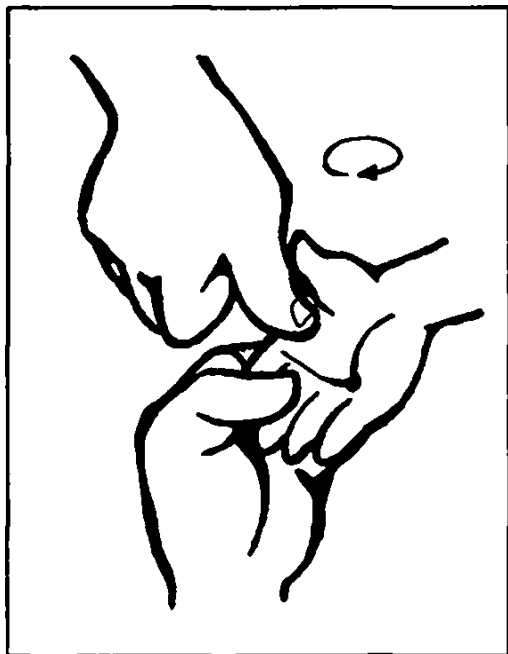
1. Возьмите ладошку малыша и тщательно помассируйте каждый пальчик, начав с мизинца. Массажные движения выполняйте от ногтевой фаланги к ладони, уделяя внимание каждому суставчику.

2. Помассируйте подушечки пальцев малыша, производя лёгкие нажатия на них.



3. Помассируйте ладони малыша круговыми движениями указательного пальца.

4. Возьмите ладонь ребёнка в свою руку и лёгким надавливанием большого пальца делайте круговые движения в центре ладони.

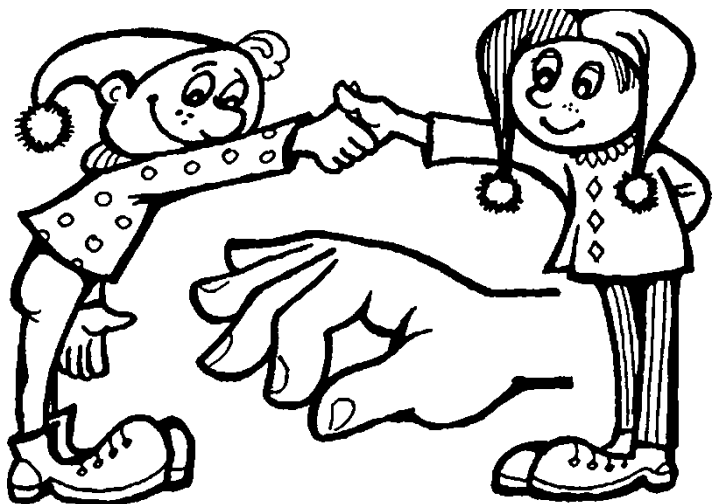


"Сильные пальчики"

Согните свои пальцы и предложите малышу сделать то же самое. Затем возьмите его за пальчики и тяните их каждый в свою сторону.



"Здравствуй, пальчик"



прикасайтесь указательным, средним, безымянным пальцами и мизинцем к большому пальцу.

Здравствуй, пальчик дорогой, Вот и встретились с тобой.

"Зайчики"

Поставьте все пальцы одной руки на стол.

Вышли зайки на лужок, Встали в маленький кружок. Раз зайка, два зайка, три зайка, Четыре зайка, пять...

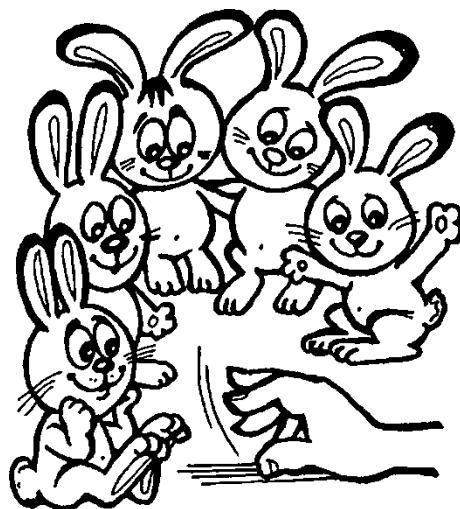
(Пересчитайте заек.)

Будем лапками стучать.

(Стучите всеми пальцами по столу
вместе или вразнобой.)

Постучали, постучали И устали. Сели
отдыхать.

(Согните пальцы в кулак.)



"Прятки"

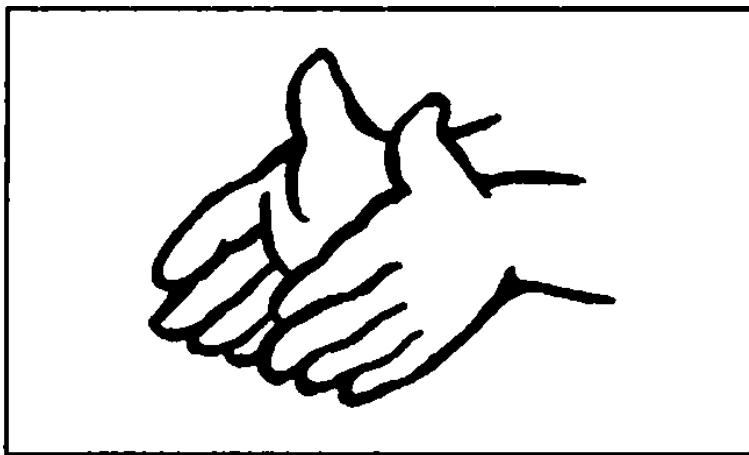
В прятки пальчики игра-ют-ся, Откры-ва-ют-ся,

(Подняв ладонь, растопырьте все пальцы.)

Закры-ва-ют-ся.

(Соедините пальцы и сожмите их в кулак.)

"Ладушки"



Читайте потешку и одновременно сопровождайте слова жестами:

Ладушки, ладушки!

(Покажите малышу ладони.)

Где были? У бабушки.

Что ели? Кашку.

Что пили? Бражку.

(Хлопайте в ладоши.)

Кашка масленька,

Бражка сладенька,

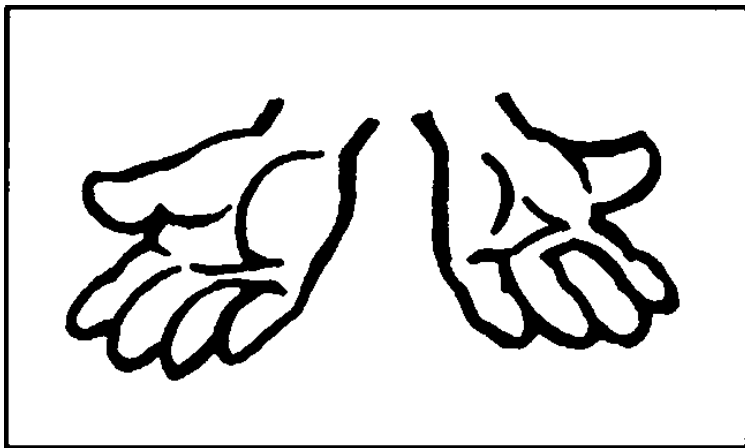
Бабушка добренька.

Попили, поели!

Шу - полетели!

На головку сели.

(Поднимите руки вверх, поворачивая ладони вправо-влево, затем опустите их "домиком" на голову.)



"Сорока-белобока"

Сначала взрослый водит пальцем по ладошке ребёнка и говорит: "Сорока варит кашу". Затем малыш сам начинает водить пальчиком по ладошке. Усложняем игру: на фразе "этому дала" взрослый поочерёдно пригибает пальчики ребёнка к ладошке, кроме мизинца: "А этому не дала". Слегка потряхивая его, говорим с шутливым укором: "Ты воды не носил..." и т. д.

Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала: "Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Тебе нет ничего".

