**Краткосрочный проект в средней группе.**

**«Мир профессий».**

**Проблема:** Большинство  детей имеют недостаточно знаний и представлений  о профессиях  взрослых

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, практико-информационный.
**Вид проекта***:* краткосрочный.

**Целевая группа***:* дети средней группы, родители.

**Обоснование проблемы:**
- Недостаточность знаний у детей об особенностях профессий
- Низкий словарный запас у детей по данной  теме.
- Незаинтересованность родителей в совместной игре с детьми в профессии.

**Цель:** формировать у детей представления о профессиях  взрослых в ближайшем окружении.

**Задачи:**
1. Продолжать знакомство детей с трудом взрослых
2.Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
3. учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе.
4.    Заинтересовать родителей в совместной игре  с детьми в профессии.
5. Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
**Актуальность проекта:**
Для всестороннего развития детской личности воспитанников среднего дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Знания человека закладывается с детства, в том числе и профессиональная направленность. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий, начиная с профессий родителей. На основании этого и возникла идея создания данного проекта. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям.

**Ожидаемые результаты по проекту:**
*Для детей:*
• формирование знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;
• пополнение лексического словаря воспитанников;
• расширение знаний о своей семье.
*Для родителей:*
• успешное взаимодействие со своими детьми;
• повышение психолого-педагогических компетенций.
*Для педагога:*
• создание предметно-развивающей среды по теме проекта;
• совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
• повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

**Продукт проектной деятельности***:* Альбом «В мире профессий», картотека дидактических игр, совместная деятельность родителей с детьми по теме  «Профессии родителей». (выставка, альбом «Мир профессий»)

 **Этапы реализации проекта**

**I. Подготовительный этап.**
• Постановка цели и задач работы над проектом.
• Подбор художественной литературы, стихов, загадок, альбомов с иллюстрациями о профессиях.

• Подготовка информации для родителей.
• Разработка картотеки дидактических игр на тему «Профессии».
• Подбор настольных игр по теме.

**II. Основной этап.
1. Работа с родителями:**- консультация : «Знакомим ребенка с профессиями», «Все работы хороши», « ? советов».
- папка – передвижка « Какие бывают профессии», «Профессии в моей семье», «Ребёнок в мире профессий».
- беседа: «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с профессиями».
- Аппликации и рисунки, сделанные совместно с детьми «Мир профессии».
Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

**2. Работа с детьми:
1**. Рассматривание материала по теме «Профессии»;
**2**. Беседы:
-  «Что вы знаете о профессии воспитателя, учителя, врача, строителя, продавца, пожарного?»;
- Что нужно делать, чтобы стать воспитателем, учителем, врачом, строителем, продавцом, пожарным?
- Чем важны эти профессии?
- Какую носят одежду люди этих профессий?
-  Какие орудия труда используют люди данных профессий?
Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарник, полицейский, мед. работники) .
Беседа «Какие бывают магазины» (продавец).
Беседа «Кто построил новый дом?» (строители).
Беседа «Кем ты будешь, когда вырастешь»
**3**. Чтение стихотворений, пословиц,  загадывание загадок на тему «Профессии»;
- В. Маяковский «Кем быть?»,
- М. Познанская «Пойдем на работу»,
- Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы»,
- Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла»,
- С. Михалков «А что у вас?»,
- В Лифшиц «И мы трудиться будем».
Пожарный: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,
Полицейский, военный: С. Маршак «Мы военные», С. Михалков «Дядя Степа- милиционер», З.Александрова «Дозор»,
Мед. работники: А. Кардашова «Наш доктор», И. Турчин «Человек заболел»,
Шофер, работник Железной дороги, ГИБДД: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик».
Строитель: С. Баруздин «Кто построил новый дом», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим», Б.Заходер «Строители»
**4.** Отгадывание загадок по теме «Профессии».
Кто у постели больного сидит?

И как лечиться, всем говорит,

Кто болен – он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, разрешит погулять.

*(Доктор, врач)*

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

*(Повар)*

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит. *(Пожарный)*

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят.

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит.

*(Строитель)*

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит.

*(Шофер)*

**5.** Организация игр:*Дидактические игры:* «Кем я хочу стать? Как буду работать?», «Кто что делает», «Отгадай профессию», «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем», "Кто кем хочет стать?", «Назови слова – действия», «Кому что нужно для работы», «Угадай какая профессия у человека?», «Кто что делает?», «Угадай по результату профессию», «Что лишнее?»,  «Доскажи словечко»,  «Найди ошибку».

*Настольные игры:* лото «Магазин», «Профессии», «Дорожные знаки»; развивающая игра «Все профессии важны».
*Подвижные игры:* «Самолет», «Цветные автомобили», «Поезд», «Такси».
*Сюжетно-ролевые игры:* «Строители», «Больница», «Повар», «Автобус», «Магазин», «Парикмахерская».

**III. Заключительный:**

- Альбом «В мире профессий»,
- картотека дидактических игр,
- совместная деятельность родителей с детьми по теме  «Профессии родителей». (выставка, альбом «Мир профессий»)

**-**  Занятие «Все профессии важны, все профессии нужны»

**Результаты проекта:**

• Собран и систематизирован весь материал по теме проекта
• У дошкольников появился интерес к данной теме;
• Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых
• Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии.
• У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Конспекты занятий

**«Все профессии важны, все профессии нужны»**

Цель: расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Задачи:

- расширять представления детей о профессиях;

- формировать умение анализировать, замечать неточности в высказываниях;

- пополнять словарь глаголами, обозначающими трудовые действия;

- воспитывать внимание, уважение к людям любых профессий;

- развивать двигательную активность.

Материалы и оборудование:  картинки и иллюстрации по теме, мяч, корзина, стетоскоп, фен, расческа, весы, касса, половник, руль, игрушка – пожарная машина.

Ход занятия:

Педагог. Дети, кто вас привел сегодня в детский сад? *(Ответы детей)*

- А куда мамы и папы потом ушли? *(Ответы детей)*

- Кто знает, кем работают ваши родители? *(Ответы детей)*

Педагог. Дети, сегодня мы поговорим о профессиях. Профессия – это работа, которую выполняет человек. Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Профессии возникли давно. Еще в древние времена люди изготавливали орудия для охоты: луки, стрелы; кто-то собирал коренья, плоды и ягоды; кто-то обрабатывал шкуры животных и шил одежду из них. Люди распределяли между собой разные дела, каждый выполнял свою работу, которая была необходима для всех. Вот так начали появляться первые профессии. Каждый выбирает себе профессию по душе. Кто-то хорошо рисует и становится художником, кому-то интересно водить машину и он выбирает профессию шофера.

Рассказывание по тематическим картинкам

Педагог. Давайте поиграем! Я буду показывать картинку, а вы постарайтесь назвать, человек какой профессии на ней изображен и что он делает. *(Например, это повар. Он варит супы, жарит котлеты, печет пироги)*

- Молодцы ребята, сколько вы знаете профессий! А ведь у каждого из вас есть мама, которая не только выполняет работу по дому, но и имеет профессию. Много приходится маме трудиться.

Физкультминутка *«Мы любим маме помогать»* *(движения выполняются в соответствии с текстом)*

Мы любим маме помогать,

Платочки можем постирать,

Смотрите, как стираем, маме помогаем!

Мы любим маме помогать,

Полы умеем подметать.

Смотрите, подметаем, маме помогаем!

Мы любим маме помогать,

Цветочки можем поливать.

Смотрите, поливаем, маме помогаем!

Дидактическая игра *«Кому что нужно для работы»*

Педагог достает из корзинки предметы и спрашивает, что это и кому эти предметы нужны для работы(стетоскоп, фен, расческа, весы, касса, половник, руль, игрушка – пожарная машина).

Разгадывание загадок

Педагог. Отгадайте загадки:

Кто у постели больного сидит?

И как лечиться, всем говорит,

Кто болен – он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, разрешит погулять.

*(Доктор, врач)*

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

*(Повар)*

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит. *(Пожарный)*

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят.

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит.

*(Строитель)*

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит.

*(Шофер)*

Дидактическая игра *«Кто что делает»* *(с мячом)*

Воспитатель называет профессию и бросает мяч, а дети называют слова-действия.

Повар *(жарит, солит, печет, пробует, режет, перчит, готовит)*

Врач *(измеряет, слушает, лечит, выписывает, осматривает)*

Парикмахер *(моет, стрижет, укладывает, красит, причесывает, заплетает)*

Продавец *(взвешивает, считает, продает, отрезает, упаковывает, заворачивает)*

Дидактическая игра *«Где ошибка?»*

Педагог. Дети, пока мы играли, я все перепутала. Я скажу, а вы поправьте меня, если неправильно.

1. Повар продает игрушки, а продавец готовит еду.

2. Пожарный воспитывает детей, а воспитатель тушит пожар.

3. Учитель шьет одежду, а портной учит детей.

4. Сапожник лечит детей, а врач шьет обувь.

5. Строитель следит за порядком, а полицейский строит дома.

Итог занятия

Педагог. Молодцы, ребята, вы знаете много профессий, и кто что делает. В конце нашего занятия я хочу вам сказать:

Все профессии прекрасны,

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки,

Будут Родине нужны!

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

 **Дидактические игры
 № 1. «Кем я хочу стать? Как буду работать?».**

Цель: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.

Материал: Картинки, изображающих людей разных профессий.

Ход игры: 1. Беседа по темам: «Сколько профессий может освоить человек?», «Что определяет название профессии?», «Почему человек стремится овладеть профессией?», «Какая профессия самая лучшая? Почему?», «Кем я мечтаю быть? Чему я для этого я должен научиться?».

2. Обсуждение темы: «Какие профессии называют женскими? Мужскими?», «Случается ли, что женщины овладевают мужской профессией, а мужчины – женской?».

3. Вывод, к которому детей подводит педагог: главное – любить и хорошо знать свое дело.

**№ 2. «Кто что делает».**

Цель: закрепить знания о профессиях взрослых.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии.

Образец: врач – лечит, художник – рисует, повар – варит, пожарный – тушит, плотник – строгает.

**№ 3. «Отгадай профессию».**

Цель: закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход: воспитатель поочередно перечисляют действия человека, занятого тем или иным делом. Дети называют профессию, один ребенок выбирает карточку с соответствующим изображением. Затем проводится беседа о данной профессии.

**№ 4. "Кто кем хочет стать?".**

*Цель*: употребление трудных форм глагола

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? ( Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.

**№ 5.  «Назови слова – действия».**

Называю профессию, а дети говорят слова – действия, которые выполняют люди этой профессии

Врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лекарства.

Продавец – взвешивает, показывает, отрезает, заворачивает, считает.

Повар – режет, чистит, варит, жарит, печет, пробует, солит.

Парикмахер – причесывает, стрижет, моет волосы, делает прически, бреет бороду и усы.

**№ 6. «Кому что нужно для работы».**

Весы, товар, прилавок (для продавца).

Ножницы, ткань, швейная машинка (для портнихи).

Половник, кастрюля, продукты (для повара).

Шины, автобус, руль (для шофера).

Шприц, вата, бинт (для врача).

Кирпичи, цемент, мастерок (для строителя).

Краска, кисть, ведро (для маляра).

**№ 7. «Угадай какая профессия у человека?».**

(На ковре лежат каска, жезл, швейная машинка, шприц, молоток, гаечный ключ, дуршлаг, расческа, газета, молярная кисть, тетрадь, рубанок).

Дети под музыку движутся по кругу, музыка останавливается – дети берут предметы и говорят:

- Как называется этот предмет?

- Людям какой профессии он нужен?

- Что делает человек данной профессии?

**№ 8. «Кто что делает?».**

Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.

Воспитательраздает детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто шьет платья?», «Кто продает молоко?» и т.д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьет платья», «Продавец продает молоко».

**№ 9. «Угадай по результату профессию».**
Воспитатель предлагает детям поочередно брать картинки с изображением предмета – результата чьей – либо деятельности. Взяв картинку, дети должны назвать профессию и действие, которые выполняет человек этой профессии (картинки: платье, дом, пирог, фотография и т.д.).

**№ 10. «Что лишнее?».**
Воспитатель раскладывает четыре картинки с изображением предметов – помощников (например, шприц, вата, йод и бинокль). Ребенок должен назвать лишний предмет и объяснить свой выбор

**№ 11. «Доскажи словечко»**
Мы в профессии играем
По душе их выбираем,
И мечтаем поскорее
Мамы с папой стать взрослее,
Чтоб не просто так мечтать,
А кем быть решить и стать.

Саша гордо самолет
На веревочке везет.
Он готовится к полетам,
Значит,вырастет....**(пилотом)**

У пилота Боря друг
Красит краской все вокруг.
На окне рисует дождик,
Значит, вырастет ...**(художник)**

У художника сестренка
Петь умеет очень звонко.
Подпевают Насте птицы,
Значит, вырастет...**(певица)**

Сочинил он им сонет,
Значит, вырастет ... **(поэт)**

У поэта брат — Степашка,
Он весь год учил букашку
Прыгать из стакана в ковшик.
Степа — юный ... **(дрессировщик)**

Дрессировщик с другом Димой
Целый день искали мину.
Дима банку под забором,
Закопал, чтоб стать ... **(сапером)**

У сапера старший брат,
Он всегда помочь всем рад.
Кошек с дерева сниматель,
Лева — будущий ... **(спасатель)**

Наш спасатель ходит парой
С доброй девочкой Тамарой.
Лечит та зверей отваром,
Хочет стать ... **(ветеренаром)**

У ветеринара Томы
Мышки все ушли из дома.
Их найдет, всех опросив,
Тима, местный... **(детектив)**

Детектив наш на диване
Отыскал заколку Ани.
Аня учит роль Алисы,
Чтобы стать большой .... **(актрисой)**

Для актрис — аплодисменты
И цветы, и комплименты.
Крикнул Анечке: «Мотор!»
Слава — кино-... **(режиссер)**

Режиссер театр забросил,
Пол он с Данькой пылесосил.
Окружающий мир дорог
Даньке. Будет он ... **(эколог)**

**№ 12. «Найди ошибку».**

Врач варит суп.

Повар водит машину.

Учитель подстригает волосы.

Портниха лечит людей.

Полицейский взвешивает продукты.

Парикмахер лечит людей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №208» общеразвивающего вида

#  ****Проект «Мир профессий»** средняя группа**

 Воспитатели:

Колоскова О.Н.

 Казакова О.А.

 **2022**