

Председатель комиссии: Катаева В.Л.

Члены комиссии: Старчикова О.Г., Гринь Е.Л., Якушева И.В.,

Головачева Л.В., Галечян Л.Ю.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №208» «14» апреля 2026 г., протокол заседания №2

Содержание.

Общие сведения об образовательной организации.....	4
Аналитическая часть.....	5
Оценка образовательной деятельности	6
Оценка системы управления организации	12
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
Оценка организации учебного процесса	17
Оценка востребованности выпускников	24
Оценка качества кадрового обеспечения	25
Оценка качества учебно-методического обеспечения	28
Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	30
Оценка качества материально-технической базы.....	32
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	36
Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	43

Общие сведения об организации

Официальное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №208»
Год постройки	1984
Площадь здания	557.7
Земельный участок	1520.9
Основание владения	оперативное управление
Учредитель	городской округ - город Барнаул Алтайского края Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула (далее - Учредитель).
Место нахождения	Юридический адрес: 656040, Алтайский край, г. Барнаул, п. Борзовая Заимка, ул. Радужная, 4. Фактический адрес: 656040, Алтайский край, г. Барнаул, п. Борзовая Заимка, ул. Радужная, 4.
Телефон	(3852) 385-438
Адрес электронной почты	ds_208@bk.ru
Адрес сайта	http://www.ds208.inkaut.ru/
Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией, выданной 05 августа 2011 г., серия А № 0000714, регистрационный номер 680 Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи.	
Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник - пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7:00 до 19:00.	

Аналитическая часть

Настоящий отчет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №208» (далее – МБДОУ) подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п. 3 часть 2);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 03.07.2025, №1353);

- Уставом Учреждения;

- программой развития Учреждения;

- Образовательной программой дошкольного образования Учреждения и другими локальными актами.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, эпидемиологическими правилами и нормативами. Обязательная часть ОП ДО разработана на основе ФОП ДО.

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений положены:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- программа педагогов Головачёвой Л.В., Гелажис Л.В. «Фольклор в детском саду» для детей с 5 до 7 лет. Программа направлена на обеспечение условий для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

- программа воспитателя Холодковой М.А.. «Секреты здоровья» для детей 5-7 лет по приобщению к здоровому образу жизни. Программа способствует расширению у детей старшего дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни и развитию осознанного ценностного отношения к проблеме здоровьесбережения. В качестве основного вида деятельности выступает эмоционально насыщенная игровая, творческая, практико-ориентированная, что позволяет сделать образовательный процесс актуальным, значимым для старших дошкольников.

ОП является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Основная цель обязательной части программы (до 60%): проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной), музыкальной, чтения),

формирование важных духовных ценностей, гражданской активности и патриотизма.

Образовательная деятельность в МДОО строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Обозначены особенности реализации ОП в разновозрастных группах.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий (непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка);
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения.

Компонентом Программы является рабочая программа воспитания.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

МБДОУ посещает 1 ребёнок-инвалид с нарушениями сердечно-сосудистой системы. На основании индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) в адаптированной образовательной программе не нуждается.

Цифровая образовательная среда — это единая информационная система, которая объединяет всех участников образовательного процесса — детей, педагогов, родителей и администрацию образовательных учреждений.

Для организации дистанционного обучения в ДОУ используется платформа Uchi.pro, она позволяет делать лекционные занятия, организовывать проверку знаний с помощью практических заданий и тестирования, добавлять слушателей, настраивать сроки обучения.

В ходе реализации Программы учреждения обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Календарный график воспитательных мероприятий 2025 года учитывал основные направления воспитательной работы: патриотическое (Родина и природа), социальное (семья, дружба, человек и сотрудничество), познавательное (стремление к знаниям), физическое и оздоровительное (здоровье, культурно-гигиенические навыки), трудовое, этико-эстетическое (культура поведения и красота)

В ходе реализации воспитательных мероприятий осуществлялось приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Успешно реализованы в учреждении следующие воспитательные мероприятия: тематические дни: «День доброты», «День смеха и веселья», «Большое космическое путешествие», «День семьи», «Международный день защиты детей», «День друзей», «День России», «День государственного флага России», «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День здоровья», «День рождения Деда Мороза», «День матери»; тематические недели: «Книжкина неделя», посвященная Международному дню детской книги, «Неделя познания»; музыкально-тематические праздники и мероприятия, посвященные встрече Нового года, Году защитника Отечества, Международного женского дня, Масленицы, 80-летию Победы; фестиваль «Минута славы»; события: «Здравствуй, детский сад!», «День дошкольного работника», «До свидания, детский сад!»; выставки творческих работ и рисунков детей: «Зимние

забавы» «Наши папы», «Милым мамам посвящается», «Весенняя капель», «Мы помним» ко Дню победы» «Летние приключения», «Азбука дорожного движения», «Яркие краски осени», «Мама, милая моя» «Зима-красавица»; детско-родительские творческие проекты: «Мой любознательный малыш», «Любимая сказка»; экологические акции: «Птичья столовая», «Сделаем наш двор чистым и красивым», «Наши зеленые друзья», «Бессмертный полк», «Муравьишкин огород».

Воспитательный процесс в учреждении организовывался в развивающей среде, где центры детской активности групп наполнялись атрибутами и материалами в соответствии с тематикой событий и возрастными особенностями детей. В холле представлялись различные тематические выставки детских творческих конкурсных работ, оформлялись экспозиции, посвященные знаменательным датам и праздникам. В приемных группах размещались выставки творческих работ и фотогалереи, детско-родительские проекты.

Мониторинг по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась с 8 по 22 сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 15 декабря. Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Методы диагностических исследований:

- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Волгоград. Издательство «Учитель»;
- Кумарина Г.Ф. «Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе».

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

В МБДОУ функционирует Консультационный пункт для родителей и воспитанников, не посещающих дошкольное учреждение. Специалисты КП в течение года оказывали консультации для родителей детей, находящихся на семейной форме

образования. 2025 г. – 8 обращений.

Образовательная деятельности по дополнительным общеразвивающим программам не осуществляется.

В МДОО в 2025 году функционировало 3 группы общеразвивающей направленности, которые посещали 61 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. Из них:

- 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) — 11 детей;
- 2 группа разновозрастная (с 3 до 5 лет) — 24 детей;
- 3 группа разновозрастная (с 5 до 7 лет) — 26 детей.

За отчетный период количество воспитанников в МДОО составило 61 воспитанник.

Анализ сохранности контингента воспитанников представлен в таблице.

возраст	2024	2025	динамика	проблемы
2-3 года	15	11	уменьшение на 27%	Уменьшение детей дошкольного возраста
3-7 лет	51	50	уменьшение на 2 %	Уменьшение детей дошкольного возраста

Мониторинг показывает уменьшение детей дошкольного возраста.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №208» является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учетом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния дошкольного учреждения. Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Цель: Создание модели МДОО как открытого социально образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности МДОО по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования. Задачи:

1. Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.
2. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
4. Обеспечить построение в «педагогическом пространстве», окружающем ребенка социокультурной среды развития.
5. Организация дополнительного бесплатного и платного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Основные механизмы реализации программы: проектирование, реализация и рефлексия результатов деятельности по проектам: «Качество образования», «Чтоб

здоровье раздобыть, не надо далеко ходить», «Вместе мы можем больше», «Образование без границ», «Кадровый потенциал».

Для достижения намеченных результатов в МДОО в 2025 году организована и проведена деятельность со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги), а также активное взаимодействие с различными социальными партнерами. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МДОО с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

МДОО сотрудничает с социальными партнерами:

- ДК п. Борзовая Заимка;
- МБОУ СОШ №96.

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников; о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приемной каждой группы размещены папки с нормативными документами разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные), систематически размещается информация на стендах.

Родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на официальном сайте МДОО: www.ds208.inkaut.ru.

Информация на официальном сайте МДОО пополняется регулярно. На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т. ч. по запросу родителей (законных представителей).

Выводы и рекомендации:

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется на основе ФГОС ДО, соответствует ФОП ДО в соответствии с Программой развития, ОП МДОО, годовым планом и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность НОД, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная деятельность МДОО направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Оценка системы управления

Управление МДОО осуществляется в соответствии с действующим

законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В связи с переименованием МБДОУ «Детский сад №208» в 2025 году утверждена новая редакция Устава и другие нормативные документы, с целью приведения их в соответствие с действующим законодательством в сфере образования.

В соответствии с Уставом единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий Катаева Валентина Леонтьевна, которая осуществляет руководство деятельностью МДОУ за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя комитета по образованию г. Барнаула.

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ.	педагог
1	заведующий	Катаева Валентина Леонтьевна	Общее руководство	Высшее, БГПУ, 2005, преподаватель дошкольной психологии и педагогики, профессиональная переподготовка: АНОДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», 2019, «Государственное и муниципальное управление», 260 ч	21	32

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим и принимаются коллегиальными органами управления МДОУ в соответствии со своей компетенцией.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание МДОУ.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Общее собрание трудового коллектива: в 2025 году проведено 4 собрания, в ходе которых решались вопросы по рассмотрению отчета о самообследовании; об усилении мер безопасности в здании и на территории учреждения, о выполнении соглашения по охране труда, о выполнении должностных инструкций, о подготовке и проведении ремонтных работ в летний период, об итогах готовности МБДОУ к новому учебному году, о правилах внутреннего трудового распорядка, об охране труда и обеспечении безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, о подготовке и проведении новогодних праздников, о графике отпусков сотрудников на 2026 год.

Управляющий совет: проведено 12 заседаний, рассматривалась аналитическая информация об оценке качества работы сотрудников, о результатах оценки деятельности сотрудников учреждения и о размере стимулирующих выплат, вопросы о создании в МДОО необходимых условий для организации питания, укрепления здоровья и снижения заболеваемости, о выполнении мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников, об организации летней оздоровительной работы в МДОО, о подготовке МБДОУ к новому 2025/2026 учебному году, об охране жизни и здоровья детей во время проведения новогодних праздников.

Общее родительское собрание: проведено 2 собрания, на которых рассматривались вопросы по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, о выборе представителей родительской общественности в коллегиальные органы управления МДОО, об итогах готовности МДОО к новому учебному году, участии родительской общественности в работе комиссии по закупке и приемке товаров, работ и услуг, бракеражной комиссии.

Педагогический совет: проведено 4 педагогических совещания, из них: 1 установочный, 2 тематических, 1 итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, направленные на организацию работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, на совершенствование работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Общественные организации представлены профсоюзным комитетом, который принимает участие в организации жизнедеятельности трудового коллектива, стоит на защите прав работников.

Структура и механизм управления позволяют обеспечивать стабильное функционирование МДОО. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений.

В МДОО организовано взаимодействие воспитателей, старшего воспитателя,

педагога-психолога, музыкального руководителя и родителей, разработан план, в котором раскрывается совместная педагогическая работа с детьми. План отражает различные формы работы с детьми и родителями, как педагогов, так и специалистов, а также их взаимодействие по данному вопросу.

В соответствии с планом работы с семьей проводилась разнообразная деятельность:

- индивидуальные беседы;
- консультации (тематические: заочные, подгрупповые, индивидуальные);
- оформлялись стенды, экспресс информации, газеты, уголки для родителей;
- выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей;

В МДОО осуществляет свою деятельность психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ППк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания.

В 2025 году ППк МДОО сопровождала воспитанников. Педагогом- психологом, воспитателями, музыкальным руководителем разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты, применялись индивидуальные, групповые формы работы. В результате данного сопровождения дети будут способны осваивать образовательные программы школы.

На протяжении 2025 года в МДОО педагогом-психологом велась систематическая профилактическая работа с родителями и семьями воспитанников, случаев нарушения прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними не выявилось. В текущем году семей, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики города, не выявлено.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии ФОП ДО уровень развития детей анализируется по итогам

оценки индивидуального развития детей в соответствии с результатами освоения образовательной программы. Периодичность оценки уровня развития воспитанников - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами). В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком;
- беседы.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения образовательной программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

В диагностическом обследовании приняли участие все 3 группы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития.

Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы МБДОУ детьми по всем разделам. Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики: результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком,

среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Тем не менее, выявлены следующие проблемы, требующие решения: 20% детей имеют проблемы с речью. В старшем дошкольном возрасте это неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами; бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно; плохая дикция. В младшем дошкольном возрасте - односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь); неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение; бедность речи; недостаточный словарный запас. В раннем возрасте наблюдаются дети не говорящие.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей 2-3 лет. Группа №1 2-3 лет: сложная - 0%, средняя - 53%, легкая - 47%. Факторы, влияющие на степень сложности адаптации детей, - это ранний возраст и отсутствие речевой активности. Проводились следующие мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа педагога-психолога по индивидуальным запросам, связанным со сложной степенью адаптации детей данного возраста, профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в группах МБДОУ. Приведенные данные позволяют говорить о наличии положительной динамики и развития воспитанников.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется Основной

образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком. Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН и СП, на основе учебного плана и годового календарного учебного графика Учреждения, где отражается: режим работы Учреждения, продолжительность учебного года, количество недель в учебном году, сроки педагогической диагностики (внутреннего мониторинга), праздничные дни, часы приема администрации Учреждения, учебная нагрузка, формы взаимодействия взрослых с детьми и т. д.

При планировании и проведении организованной образовательной деятельности учитывается образовательная нагрузка и соблюдается баланс свободного времени и времени организованной образовательной деятельности (проведение физкультурных минуток и динамических пауз, соблюдение перерыва не менее 10 мин между занятиями).

Расписание занятий позволяет обеспечить баланс свободного времени и времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Педагогическим составом используются такие формы организации образовательного процесса как:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- совместная образовательная деятельность взрослого и воспитанников в ходе режимных моментов;
- проектная деятельность;
- культурные практики;
- самостоятельная деятельность воспитанников и другие формы.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Анализ социально-коммуникативного развития

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в МБДОУ решались следующие задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование и развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей большой и малой Родине, семье, сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в природе, быту, социуме.

Социально-коммуникативное развитие детей в МБДОУ осуществлялось в ходе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации ООД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты), на занятиях педагога-психолога. В МБДОУ созданы условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков: развитие эмоций; организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием приема создания проблемных ситуаций; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к проявлению коммуникативной активности; помощь педагога-психолога при невозможности овладения соответствующими навыками без оказания специальной помощи.

В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. В МБДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

Имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей.

Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

Анализ речевого развития

В ходе реализации образовательной области «Речевое развитие» в МБДОУ решались ведущие задачи по развитию речи детей:

- 1) развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности;
- 2) учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;
- 3) развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность.

Речевое развитие в МБДОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности через: организованную образовательную деятельность; создание развивающей предметно-пространственной среды; чтение художественной и познавательной литературы; организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.; создание системы развивающих игр; взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Все упражнения даются в игровой форме. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, фонетическую ритмику, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Воспитатели групп периодически организуют выставки книг детских писателей. В работе с родителями воспитателями планируются мероприятия (родительские собрания, консультации, предлагается информация в родительские уголки) по вопросам развития речи в дошкольном возрасте.

Анализ познавательного развития

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание познавательного развития детей предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие детей в МБДОУ происходит согласно учебному плану и программе в ходе ООД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий.

Таким образом, в качестве видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, используются: организация решения познавательных задач, экспериментирования и проектирования. В ходе организации познавательного развития педагоги ориентируются на следующие требования: личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Воспитатели создают в группах уголки экспериментирования, математические уголки, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Дети активны в

познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью. В группах имеется достаточное количество игрового материала, игровых пособий, имеющих познавательную направленность.

В каждой группе оформлена зона для познавательно-речевого развития детей. Эти зоны охватывают разнообразное содержание и предусматривают разные виды детской активности. Материалы этих зон содержат в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

Анализ художественно-эстетического развития

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Система работы по художественно-эстетическому развитию детей в МБДОУ состоит из взаимосвязанных между собой компонентов: обновление содержания образования; создание условий для художественно эстетического развития; организация образовательного процесса; координация работы с другими учреждениями и организациями. Для организации успешной художественно-эстетической деятельности детей педагоги ориентируются на ряд требований: тесная связь с искусством, индивидуальный и дифференцированный подход к детям, взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно творческой деятельности детей, создание эстетической развивающей среды. В детском саду созданы условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: в группах выделены музыкальные и театральные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности, книжные уголки. Художественно-эстетическое

воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения;
- изобразительная деятельность;
- конструирование и ручной труд;
- знакомство с произведениями искусства;
- чтение художественной литературы;
- театральная деятельность.

Организация работы по ИЗО-деятельности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства в соответствии с программными требованиями.

В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений.

В группах и холле детского сада организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Максимальный объем учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определен с учетом СанПиН. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток.

Главная особенность организации образовательной деятельности в Учреждении - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с

воспитанниками: ИКТ, проектная деятельность, опытно экспериментальная деятельность, игровых, проблемно-поисковые и проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, а так же используются приемы индивидуального сопровождения воспитанников. Организация образовательного процесса строится в соответствии с возрастными индивидуальными воспитанников. способностями и возможностями.

Одно из направлений региональной направленности является работа со старшими дошкольниками по расширению экологических представлений флоры и фауны Алтайского края. Основной целью работы является познавательное развитие старших дошкольников в освоении особенностей природы Алтайского края.

Особенно это направление актуально для нашего МДОО, т.к. мы расположены в лесном массиве. Работа по расширению и углублению знания детей об особенностях природы Алтайского края, взаимосвязи живой и неживой природы осуществляется с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. В связи с чем были разработаны и реализуются проекты «Река Барнаулка – боль и надежда», «Муравей – как ты живёшь», «Спасатели леса».

Выводы и рекомендации по разделу:

Организация образовательного процесса в МБДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализуется в полном объеме. Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, этических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогов в различных формах детской активности и инициативы.

Оценка востребованности выпускников

За 2025 год были проведены следующие мероприятия по взаимодействию с МБОУ «СОШ №96»:

- посещение торжественной линейки в школе, посвященной дню знаний;
- целевая прогулка на территорию школы, экскурсия в школьную библиотеку;
- посещение детьми подготовительной группы игровых уроков в школе;
- психолого-педагогическая диагностика готовности к школе;
- консультации по проблеме готовности к школьному обучению (информационный стенд);
- выставка методической литературы и материалов по вопросам подготовки к обучению в школе и т.д.

В конце мая 2025 года из МБДОУ было выпущено 14 детей. В результате педагогической диагностики с целью оценки сформированности социально-нормативных характеристик воспитанников подготовительной группы, проведенной в мае 2025 года, были получены следующие результаты: высокий уровень у 26% детей, средний у 74%.

В результате тестирования, проведенного в МБОУ «СОШ №96», адаптация прошла в легкой форме у 87% первоклассников. Эти дети относительно легко влились в коллектив, освоились в школе, без видимого напряжения выполняли требования учителя. Неполная адаптация, по мнению учителя, наблюдается у 13% учащихся. Им потребовалось больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они предпочитали до конца первого полугодия игровую деятельность учебной, не сразу соглашались выполнять требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками. На уроке такие ученики отличаются неорганизованностью, замедленным темпом деятельности.

Вывод: Выпускники МБДОУ готовы к освоению образовательной программы начального общего образования; социальная адаптация воспитанников к школе прошла успешно.

Оценка кадрового обеспечения

На начало 2025 года Учреждение было укомплектовано кадрами на 100%.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

С 1 сентября 2025 года в силу вступили изменения в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) для педагогов, установленные Федеральным законом от 21 апреля 2025 г. №273-ФЗ. Эти поправки содержат новые рамки для выбора мест, где воспитатели могут проходить повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации 2 педагога. Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с планом.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Всего: 9 педагогов.

Высшее профессиональное образование – 4 педагога (44%)

Среднее профессиональное – 5 педагогов (56%)

Квалификация педагогических кадров:

Всего – 9 педагогов:

высшая квалификационная категория – 4 педагога (44%),

1 квалификационная категория – 4 педагога (44%)

без категории – 1 педагог (12%)

Стаж педагогической работы

Всего: 9 педагогов

0-5 лет – 2 педагога (22%)

5-10 лет – 1 педагог (11%)

10-15 лет – 1 педагог (11%)

Свыше 15 лет – 5 педагогов (56%)

Возрастной состав

до 25 лет – 0 чел. (0%)

до 35 лет – 0 чел. (0%)

до 45 лет – 2 чел. (22%)

до 55 лет – 4 чел. (44%)

от 55 лет – 3 чел. (33%)

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

Одним из главных направлений деятельности методической службы

являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их профессиональных компетенций; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В соответствии с годовым планом работы Учреждения проводились мероприятия с педагогами с использованием следующих форм: консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, выставки, Педагогические советы, смотры-конкурсы и другие мероприятия. Рассмотрены вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов, применение эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, проводился анализ выполнения педагогами задач по реализации образовательных областей, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольно-аналитической деятельности.

В 2025 году отдельные педагоги и творческие группы явились участниками и победителями в профессиональных конкурсах на разных уровнях, в том числе на международном уровне. Проводились смотры-конкурсы, в том числе, совместно с воспитанниками и родителями (законными представителями), открытые мероприятия, где педагоги успешно продемонстрировали профессионализм и опыт педагогической деятельности.

Для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии утвержден состав воспитателей-наставников и наставляемых (1 шефская пара), разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества и индивидуальные образовательные маршруты наставляемых. В персонализированных программах наставничества предусмотрены мероприятия по обучению педагогов разработке плана, конспектов мероприятий по организации образовательной деятельности с воспитанниками, аналитических материалов.

В отчетах педагогов-наставников о проделанной работе и отчетах о профессиональной деятельности наставляемых, данные показали, что план мероприятий реализован в соответствии с намеченными сроками.

В соответствии с перспективным планом аттестации в 2025 году 3 педагога прошли процедуру аттестации (2 - высшая квалификационная категория, досрочно бессрочно согласно Региональному отраслевому соглашению, 1 — первая квалификационная категория, планово)

Выводы и рекомендации по разделу

В отчетном периоде укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%. В Учреждении созданы условия для профессионального самосовершенствования и роста педагогических кадров, запланированные и реализованные мероприятия соответствуют программе развития и обеспечивают реализацию образовательной программы Учреждения. Необходимо продолжить работу по развитию и совершенствованию профессиональных компетентностей педагогического состава в интеграции с образовательной программой и программой развития Учреждения.

Оценка учебно-методического обеспечения

Организована методическая служба. Ее работа осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, выявлении и профилактике возможных трудностей. Целью методической работы является:

- повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность.

Все формы методической работы в МДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП ДО и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в МДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- открытые просмотры НОД, совместной деятельности педагогов с детьми и др.,
- самообразование.

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 года №328-ФЗ "О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов. Данным федеральным законом внесены изменения в часть 6.1 статьи 47, часть 4 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в которых закреплено, что перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ — это журнал посещаемости и календарно-тематический план.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса функционирует Педагогический совет (в соответствии с годовым планом), в методическом кабинете оборудовано рабочее место педагога.

В методическом кабинете собраны и постоянно пополняются наглядно-дидактические и методические материалы. Представлен обобщенный опыт работы педагогов учреждения.

Передовой педагогический опыт педагоги МДОО распространяли и за пределами МДОО – педагоги дошкольного учреждения участвуют в различных

конкурсах, размещают материалы из опыта работы на образовательных сайтах.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы МДОО, обеспечивает образовательную деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, профессиональному росту и успехам в конкурсах.

Учреждение обеспечено информационной базой, создающей условия для полноценной организации и реализации образовательного процесса в целом: проектор (1 шт.), компьютеры, ноутбуки (3 шт.), МФУ (3 шт.), музыкальная установка (1 шт.).

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание методической работы соответствует годовым задачам, имеются документы регламентирующие деятельность методической службы.

Проблема: недостаточная укомплектованность групп и методического кабинета методической литературой, наглядно-дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями.

Оценка библиотечно-информационным обеспечением

Учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется электронная почта, локальная сеть, доступ к сети Интернет, официальный сайт Учреждения, а так же доступ к информационной сети «Сетевой регион. Образование», почта обратной связи. МБДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности через различные социальные сети (официальный сайт учреждения, ВКонтакте). Началась работа по внедрению национального мессенджера Мах, что позволит выстроить «интерактивное взаимодействие» с родителями и педагогами.

Информация о деятельности Учреждения отражается и в родительских комплексах групп: выставки, наглядная методическая информация, папки передвижки, фотоотчет жизни группы или тематического мероприятия через фоторамки, на информационных стендах Учреждения. Осуществляется систематическое обновление и размещение информации на сайт: достижения, новости и др. (раздел «Новости», «Общая информация» и др.). Обеспечивается интерактивность информационного ресурса Учреждения, обеспечивающийся разделом «Вопрос-ответ».

Своевременно размещаются и обновляются нормативно-правовые документы разного уровня (раздел «Документы»).

Своевременно размещается и обновляется информация по организации образовательного процесса (образовательная программа, годовой план, рабочие программы воспитателей, календарный учебный график и др. – раздел «Образование»).

Своевременно обновляется информация о руководящих и педагогических работниках Учреждения (раздел «Руководство. Педагогический состав»).

Своевременно размещается нормативно-правовая документация, регламентирующая организацию дополнительных платных образовательных услуг (раздел «Платные образовательные услуги»).

Своевременно вносятся корректировки в разделы «Основные сведения», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Методический кабинет Учреждения укомплектован дидактическими, наглядными, демонстрационными пособиями, художественной литературой, справочниками, энциклопедиями и другим материалом, обеспечивающим организацию образовательной деятельности во всех возрастных группах и Учреждении в целом. Материалы находятся в свободном доступе для использования педагогами при организации образовательной деятельности,

воспитанниками при организации экскурсий, тематических мероприятий. По сравнению с предыдущим отчетным периодом показатель динамики не изменился.

Кроме того, в каждой возрастной группе оформлены центры художественной литературы, с помощью которых организуется индивидуальная деятельность детей, выставки, тематические мероприятия.

Кроме информационного материала, имеется доступ к электронным ресурсам, необходимым базам данных. Электронной библиотеки в Учреждении на момент отчетного периода не создано.

Выводы и рекомендации по разделу:

Информационное обеспечение в достаточной мере соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности Учреждения находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа через распространение опыта работы в средствах массовой информации. Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием. При анализе программно-информационного обеспечения выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов: уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы;

- требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс Учреждения, повышение профессиональной компетентности некоторых педагогов;

- изношенность компьютерной техники составляет более 70%.

Оценка материально-технической базы.

В Учреждении созданы материально-технические условия, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка и реализацию образовательной программы Учреждения.

Особое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде, ее развивающему характеру и системно-деятельностному подходу к организации образовательного процесса. Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали у ребенка его речевую, познавательную, двигательную и иную активность, соответствовали интересам ребенка и его психологическому здоровью.

Развивающая предметно-пространственная среда групп построена с учетом психофизических, индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, с учетом интеграции образовательных областей и среды; требований к пространству; режиму жизнедеятельности воспитанников. Специализация предметной среды в группе младшего возраста проявляется через центры сенсорного развития и развития мелкой моторики. В старшем дошкольном возрасте среда обогащается дополнительными материалами по формированию элементарных математических представлений и грамоте, играми с математическим содержанием, схемами звукового состава слова, кассами букв, календарем «Времена года», «Календарь погоды», материалами опытно-экспериментальной деятельности.

Развитие экологических представлений осуществляется при помощи дидактических наборов разных климатических зон, игр, книг, альбомов, видеофильмов. Логические представления формируются на основе большого количества схем и предметов, материалов, позволяющих классифицировать понятия и составлять модели. Для реализации регионального компонента в старшем дошкольном возрасте среда дополняется предметами, материалами о малой Родине (город Барнаул), Алтайском крае, России.

Учреждение оборудовано помещениями для реализации образовательного процесса.

Характеристика площадей и помещений Учреждения, предназначенных для организации образовательной деятельности Методический кабинет — 1

Назначение площади, помещения: Создание условий для повышения

профессиональной компетентности педагогов, воспитанников, организация тематических мероприятий, открытых занятий, конференций, мастер классов,

Педагогических советов и других форм методической деятельности.

Оснащение площади, помещения: УМК к образовательной программе Учреждения; наглядный, демонстрационный, раздаточный, информационно методический и другие материалы (авторские разработки и материалы педагогического коллектива; нормативно-правовая база, (в том числе архив) регламентирующая образовательный процесс; художественная и научная литература, картины, плакаты); канцелярия; игрушки; бутафория; материально-техническая база (ноутбук, МФУ, ламинатор, брошюратор и др.), мультимедийный проектор, видеокамера.

Групповые комнаты — 3

Назначение площади, помещения: Организация образовательной деятельности.

Оснащение площади, помещения: Центры развития, игровой, наглядный, спортивный материал, материалы для творчества, УМК к образовательной программе, игрушки и другое оборудование и материалы.

Кастелянская — 1

Назначение площади, помещения: Хранение костюмов, атрибутов, предназначенных для организации тематических мероприятий

Оснащение площади, помещения: Швейная машина, мебель для взрослых (стол, стул), гладильная доска, утюг, костюмы детские и взрослые, атрибуты к костюмам, головные уборы и другое

Прогулочные участки для каждой возрастной группы — 3

Назначение площади, помещения: Организация прогулки, исследовательской деятельности, тематических мероприятий

Оснащение площади, помещения: Веранды с теневым навесом, песочницы, малые игровые формы, скамейки, качели, горки

Размеры групповых помещений, мебель соответствует количеству и возрасту воспитанников, в полной мере задействованы при организации образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений Учреждения построена с учетом психофизических, индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, с учетом интеграции образовательных областей и среды, требований пространству, режиму жизнедеятельности воспитанников.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности: систематически организуется проведение

объектовых тренировок (4 раза в год: 2 по ПБ и 2 по ГО ЧС). В Учреждении созданы условия для обеспечения безопасности детей и взрослых: кнопка пожарная сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, видеонаблюдение. Учреждение не обеспечено специализированной охраной, пропускной режим обеспечивается дежурными администраторами.

С воспитанниками планируются и проводятся беседы (для младших дошкольников), инструктажи (для старших дошкольников, сотрудников Учреждения) по правилам безопасности.

Ограждение по периметру Учреждения оборудовано, в темное время суток территория оснащена освещением, при подъезде к Учреждению отсутствуют дорожные знаки.

На территории хозяйственной площадки находится здание с оборудованными помещениями и инвентарем, обеспечивающие хозяйственную деятельность Учреждения (холодный склад, овощехранилище, пожарный водоем).

Качество медицинского обеспечения соответствует законодательству. В учреждении имеется медицинский кабинет.

Согласно Приказу Минпросвещения России от 29 октября 2024 г. №752 в МБДОУ приобретены аптечки для оказания первой помощи, приказом назначены ответственные лица за организацию работы и контроль размещения, хранения и использования аптечки.

В Учреждении созданы условия для прохождения сотрудниками медицинского осмотра по графику. Оформление санитарных книжек и прививочных сертификатов соответствует требованиям.

Созданы условия для систематического осмотра воспитанников специалистами детской поликлиники. Для снижения уровня заболеваемости в Учреждении организуется система профилактических мероприятий.

Создаются условия для сохранения и укрепления здоровья детей и безопасного нахождения воспитанников в Учреждении. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования, выполняются в полном объеме предписания надзорных органов.

За отчетный период в МБДОУ случаи травматизма отсутствуют.

Требования паспорта доступности в направлении обеспечения Учреждения специализированным оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья находится на контроле и зависят от бюджетного финансирования.

На особом контроле находится организация питания для дошкольников. В

Учреждению имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. Администрацией Учреждения осуществляется внутриучрежденческий контроль за организацией питания, в том числе контроль за качеством приготовления пищи (в рамках оперативного контроля). В рамках контрольно-аналитических мероприятий (оперативный контроль) работа осуществлялась по следующим направлениям:

- контроль за состоянием и функционированием технологического оборудования, по мере необходимости замена посуды пищеблока: кастрюли, тазы, ножи, доски.

- соблюдение правильности доставки, сроков хранения, выдачи продуктов, правил хранения и товарного соседства поступивших продуктов;

- соблюдение технологии приготовления пищи, соблюдение графика закладки;

- качество приготовления пищи, норма выхода;

- санитарное состояние пищеблока, складских помещений;

- контроль организации питания в группах;

- организация полноценного питания воспитанников; - снятие суточной пробы и отбор для хранения;

- соблюдение графика выдачи готовой продукции на группы;

- анализ выполнения натуральных норм питания;

- заключение договоров на поставку продуктов;

- контроль за качеством поставляемых продуктов.

Порядок обеспечения питанием воспитанников регламентируется локальными актами Учреждения.

В учреждении разработано и утверждено основное организованное меню для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки. Основанием для приготовления блюд являются технологические карты.

Дошкольники в Учреждении обеспечены 4-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с режимом дня. Режим питания детей с 12-ти часовым пребыванием включает: завтрак, обед, полдник, ужин.

Предписание надзорных органов выполняются в полном объеме.

Выводы и рекомендации по разделу:

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие всестороннее развитие личности ребенка и реализацию образовательного процесса Учреждения в целом.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Качество медицинского обеспечения соответствует законодательству, соблюдаются требования санитарно-гигиенических правил, требования к организации питания.

Вместе с тем остается на контроле выполнение требований паспорта доступности в направлении обеспечения Учреждения специализированным оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренняя система оценки качества образования

В МБДОУ осуществляется внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

- федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- федеральная образовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа дошкольного образования.

Разработан пакет локальных актов, регламентирующих систему оценки качества образования: Положение о внутриучрежденческом контроле.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в

соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в отношении следующих позиций:

- качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качество результатов образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

ВСОКО в Учреждении ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников МДОО.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

По результатам мониторинга заведующий МДОО издает приказ, в котором

указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, срок и проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

Отчет о выполнении плана внутриучрежденческого контроля:

В 2025 году проведено 15 совещаний при заведующем, на которых рассматривались вопросы внутриучрежденческого контроля: организация питания детей (9 контрольных мероприятия за 2025 год), охрана жизни и здоровья детей (9 контрольных мероприятий за 2025 год), кадровое делопроизводство (3 контрольных мероприятия за 2025 год), финансово-хозяйственная деятельность (2 контрольных мероприятия за 2025 год), организация образовательной деятельности и профессиональная компетентность педагогов (3 контрольных мероприятия за 2025 год), охрана труда и соблюдения техники безопасности (3 контрольных мероприятия за 2025 год), ГО ЧС, противопожарная безопасность (9 контрольных мероприятий за 2025 год).

В 2025 году в соответствии с годовым планом работы Учреждения старшим воспитателем проведен оперативный контроль вопросов, требующих постоянного контроля: планирование воспитательно-образовательной работы с детьми (9 контрольных мероприятий за 2025 год), организация питания (9 контрольных мероприятий за 2025 год), создание условий в группе для охраны жизни и здоровья воспитанников (9 контрольных мероприятий за 2025 год), совместная деятельность с детьми (9 контрольных мероприятий за 2025 год). А также вопросы оперативного контроля: анализ качества ведения документации педагогами (2 контрольное мероприятие за 2025); организация работы с родителями (4 контрольных мероприятия за 2025). В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль до устранения вопросов по конкретной теме. Сотрудники МДОО ознакомлены с результатами контроля под роспись.

В 2025 году в рамках годового плана работы Учреждения осуществлялось 2 тематических контроля:

- «Создание в группе условий для художественно-эстетического развития детей»
- «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»

Выводы и рекомендации по разделу:

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. За отчетный период прослеживается как положительная динамика, так и снижение динамики тенденция по следующим направлениям (в интеграции с приоритетными направлениями Программы развития):

- уровень квалификации педагогического состава: присвоение квалификационных категорий (89%) при условии обновления педагогического состава, стабильные результаты прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (100%);

- удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса (повышение динамики на 0,2% по сравнению с 2024 годом.

- выполнение плана внутриучрежденческого контроля удалось выполнить на 100%.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Первоочередная задача администрации дошкольного учреждения упорядочить работу, по оценке качества образования и контрольно-аналитической деятельности.

Общие выводы

Результаты самообследования МБДОУ «Детский сад №208» за 2025 показали, что МБДОУ функционирует стабильно.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательствам в сфере образования. Локальные нормативные акты утверждаются заведующим и согласовываются с коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией. Образовательная деятельность организована и осуществляется в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, региональными нормативными документами и локальными актами МДОУ.

Создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления позволяют обеспечивать стабильное функционирование МДОУ.

Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в Учреждение и в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Учреждение сотрудничает с учреждениями образования, культуры. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Реализация воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется на основе ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО, локальными актами МДОУ.

Количество и продолжительность НОД, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная деятельность МДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Отмечается стабильно высокий показатель удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.

Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Наполняемость групп и

длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

Анализ педагогического состава МДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Содержание методической работы соответствует годовым задачам, имеются документы регламентирующие деятельность методической службы.

В силу недостаточной укомплектованности групп и методического кабинета методической литературой, наглядно-дидактическими и учебно- методическими материалами и пособиями планируется деятельность по их восполнению.

Информационное обеспечение в достаточной степени соответствует требованиям ОП. Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

Требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ, повышение профессиональной компетентности некоторых педагогов.

Материально-техническая база МДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг ведется планомерная работа по пополнению групп и помещений необходимым оборудованием.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Первоочередная задача администрации дошкольного учреждения упорядочить работу, по оценке качества образования и контрольно-аналитической деятельности.

Приоритетные задачи на 2026 год.

- продолжать сопровождение реализации ФГОС ДО по основным

направлениям:

- оснащение учебно-методической и материально-технической базы ДОО в соответствии потребностями, требованиями ФГОС ДО;
- организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- вовлечение родительской общественности в процесс управления и жизнедеятельность Учреждения, повышение уровня их педагогической компетенции;
- обеспечить информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещение информации на стендах в помещениях детского сада;
- развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности учреждения;
- внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания; расширить спектр оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №208» подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

№ п / п	Показатели	Единица измерения	
		2024	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66 человек	61 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	66 человек	61 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	51 человека	50 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	66 человек/ 100%	61 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	66/100%	61/100%
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0%	0 /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	1/2%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /0%	0 /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 /0%	1 /2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14.2 день	8.6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек/100%	9 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 / 44%	4 / 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 /33%	3 /33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 /56%	5 /56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/ 56%	5/ 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 /89%	8 /89%
1.8.1	Высшая	3 / 33%	4 / 44%
1.8.2	Первая	5 человека 55%	4 человека 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека 22%	4 человека 44%
1.9.1	До 5 лет	1 / 11%	2 / 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 / 11%	2 / 22%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 / 11%	3 / 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 100%	9 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 100%	9 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 пед работник/ 7 воспитан.	1 пед работник/ 7 воспитан.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Логопеда	нет	нет
1.15.4	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв.м.	2.5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №208», подлежащей самообследованию:

Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в 2025 году соответствует результатам комплектования МДОО. Количество детей, посещающих детский сад на условиях режима кратковременного пребывания — 0 воспитанников.

Средний показатель пропущенных дней при посещении МДОО по болезни на одного воспитанника уменьшился.

Общая численность педагогических работников: 9 человек. Среди них узкие специалисты, воспитатели и старший воспитатель. Распределение педагогов по уровню образования не изменилось. Курсы повышения квалификации/профессиональную переподготовку прошли 100% педагогов. Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Показатели по наличию в МДОО узких специалистов, общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников остаются неизменными.

Заведующий МБДОУ Кош. В. П. Камалева